

JOSÉ BLANES SALA  
GIOVANNA MIRON FERNANDES DE MOURA  
CAMILA NASCIMENTO SILVA



# NOSSA CASA

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO  
PARA ADULTOS





# NOSSA CASA

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA  
DE ACOLHIMENTO PARA ADULTOS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**

**Reitor** Dácio Roberto Matheus  
**Vice-Reitora** Mônica Schröder

**EDITORA UFABC**

**Coordenador** Paulo Sérgio da Costa Neves  
**Vice-Coodenador** Gerardo Alberto Silva

**Conselho Editorial** Ailton Paulo de Oliveira Júnior  
Aléxia Cruz Bretas  
Ana Ligia Scott  
Annibal Hetem Jr.  
Bruno Guzzo da Silva  
Camilo Andrea Angelucci  
Danilo Silvério  
Fernanda Nascimento Almeida  
Francisco J. Gozzi  
Francisco Miraglia Neto  
Jean Rodrigues Siqueira  
Leonardo Freire de Mello  
Marcelo Araújo da Silva  
Marcia Helena Alvim  
Margarethe Born Steinberger-Elias

Matteo Raschiatti  
Michela Bordignon  
Monica B. M. Lopez  
Mônica Yukie Kuwahara  
Muryatan Santana Barbosa  
Renata Simões  
Reyolando Manoel L. R. F. Brasil  
Rosineide de Melo  
Silvia Lenyra M. Campos Titotto  
Tatiana Berringer de Assumpção  
Tiago Fernandes Carrijo  
Vinicius Cifú Lopes  
Wallace Gusmão Ferreira  
Walter Alexandre Carnielli

**Equipe Técnica** Cintia Leite  
Cleiton Klechen  
Iago Cipola  
Thalita Castilho

JOSÉ BLANES SALA  
GIOVANNA MIRON FERNANDES DE MOURA  
CAMILA NASCIMENTO SILVA



**NOSSA  
CASA**

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA  
DE ACOLHIMENTO PARA ADULTOS

Apoio:

Cátedra Sérgio Vieira de Mello (CSVM-UFABC)  
Grupo de Estudo em Direitos Humanos e Relações Internacionais (GEDHRI-UFABC)  
Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEC-UFABC)



Santo André  
2023

CATALOGAÇÃO NA FONTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

---

S160n Sala, José Blanes  
Nossa casa : português como língua de acolhimento para adultos/ José Blanes Sala, Giovanna Miron Fernandes de Moura e Camila Nascimento Silva. – Santo André, SP: Editora UFABC, 2023.  
v.1  
221 p. : il. col.

ISBN 978-65-89992-37-0

1. Refugiados. 2. Migrantes – Vulnerabilidade social. 3. Língua Portuguesa – Estudo e Ensino. 4. Acolhimento. I. Moura, Giovanna Miron Fernandes de. II. Silva, Camila Nascimento. III. Título.

CDD 22 ed. – 469.07

---

Elaborado por Fabio Orsi Meschini – CRB-8/8011

Qualquer forma de reprodução, distribuição, comunicação pública ou transformação desta obra só pode ser realizada com a autorização expressa de seus titulares, salvo exceção prevista pela lei. Caso seja necessário reproduzir algum trecho desta obra, seja por meio de fotocópia, digitalização ou transcrição, entrar em contato.

**Nossa Casa: Curso de Português para Refugiados, Portadores de Visto Humanitário e Migrantes em Situação de Vulnerabilidade, 2020.**

Universidade Federal do ABC.  
Alameda da Universidade, s/n –  
Jardim Anchieta, São Bernardo do  
Campo São Paulo - SP, Brasil. Tel.:  
(55) 11 2320-6379 (R.6379)

# EQUIPE TÉCNICA - MÓDULO 1

## **Organização**

José Blanes Sala

Giovanna Miron Fernandes de Moura

Camila Nascimento da Silva

## **Desenvolvimento de conteúdo**

Camila Nascimento da Silva

Giovanna Miron Fernandes de Moura

Priscila Braga Tolentino

## **Revisão de Conteúdo**

Giovanna Miron Fernandes de Moura

Priscila Braga Tolentino

## **Revisão Técnica**

Giovanna Miron Fernandes de Moura

Piethra Martinelli

## **Projeto gráfico e ilustrações**

Camila Nascimento da Silva

Thalyta Dhélama Araújo Sousa Ramos



---

# APRESENTAÇÃO

É com profunda alegria que apresentamos ao público este material que vem sendo desenvolvido pela coordenação do Curso de Português para Refugiados Nossa Casa, juntamente a uma equipe multidisciplinar, formada por ex-professores e pessoas da área de letras e linguística, para proporcionar aos nossos alunos um guia de estudos com atividades e exercícios que os ajudem na integração deste país chamado Brasil, que vem se tornando a NOSSA CASA.

O projeto Nossa Casa, que surgiu em 2018 como a atividade de extensão Curso de Português para Refugiados, *Portadores de Visto Humanitário e Migrantes em Situação de Vulnerabilidade*, vinculado à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEC) da Universidade Federal do ABC (UFABC), nasceu no seio do Grupo de Estudos em Direitos Humanos e Relações Internacionais (GEDHRI-UFABC), com apoio da Cátedra Sérgio Vieira de Mello da Universidade, do Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados (ACNUR) e com uma forte parceria com o Instituto de Reintegração do Refugiado de São Paulo - ADUS. Nasceu de uma vontade de um grupo de pesquisadoras unidas por uma causa comum, a de pesquisar para entender uma realidade e, a partir daí, tomar ações para modificá-la. Dessa vontade, veio o comprometimento e a dedicação.

Hoje, são mais de 200 alunos que foram impactados com este gesto, que esperamos que continue fazendo a diferença na vida desses que, além de alunos, viraram verdadeiros amigos (e irmãos) e que, junto a nós, fazem da Nossa Casa um lugar melhor, seguro, rico e diverso.

O projeto foi criado por iniciativa de três estudantes e de sua dedicação a uma pesquisa árdua sobre como tornar a ideia em realidade. No primeiro ano, ao conhecer os alunos e seus filhos - que se tornaram parte integrante do projeto - nós, as coordenadoras, sentimos o peso do *ensinar*. Como coloca Paulo Freire, “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. E deste modo, seguindo as palavras deste grande educador, pensamos juntas em como criar possibilidades (até porque, neste momento de transição entre um país e outro, a língua se tornava para nossos queridos estudantes a própria ferramenta das possibilidades). Com ela, nossos alunos poderiam não só acessar esse novo mundo e entendê-lo, mas também ajudar a construí-lo. Deste modo, o objetivo do curso não é somente o ensino do português e suas regras gramaticais, sintáticas e ortográficas, que, apesar de

importantes, não sobressaem à conversa, à troca de momentos, ao aprendizado do outro. E, como não poderia ser diferente, fizemos a nossa escolha para que o curso seguisse a abordagem da língua como acolhimento para se pensar as aulas. A partir daí, veio nossa missão: Acolher, entender, abraçar e aprender.

Mas na teoria já parecia complicado. Logo, colocar esta ideia em formato de material didático também foi complicado. O desafio técnico e operacional de ensinar a alunos refugiados sob a perspectiva da língua enquanto ferramenta de construção de realidade, ficou evidente no primeiro dia de aula em 2018, com nossa tentativa de atender 80 alunos, divididos em dez salas, dois campi e com 10 professores que nunca haviam estudado nem letras, nem acolhimento, nem refúgio. E sem um material didático definido.

Mas, apesar do desafio, o projeto estava lançado e bastava ser aprimorado. Já não dava para voltar atrás. E foi no meio de erros e acertos nesses últimos quatro anos que aprendemos a colocar a teoria na prática. Ou adaptar a teoria. Não foram fáceis esses dois primeiros anos: os desafios teóricos, pragmáticos, operacionais, estratégicos foram muitos e, no meio das tentativas de fazer nosso melhor e aprender a melhorar, nós cometemos erros, mas também acertamos. E, acima de tudo, aprendemos.

Aprendemos que acolher um aluno refugiado e, ao mesmo tempo, ensinar verbos, não era uma tarefa fácil. Aprendemos que, às vezes, não importa o tema da aula, o que o aluno tem a lhe dizer pode ser muito mais importante. Aprendemos a escutar, a ouvir, a entender e, sobretudo, a acatar as críticas e sugestões e, na medida do possível, colocá-las em prática. Aprendemos a gerir times, a resolver conflitos, conversar sobre temas tabus mesmo entre brasileiros. Aprendemos a treinar pessoas para a prática do português como língua de acolhimento. Aprendemos a não desistir dos nossos sonhos de sempre aprimorar este projeto. Mesmo quando o tempo era curto para preparar aulas e voluntários. Aprendemos a não desistir mesmo sem um material como guia e professores que, apesar da boa vontade, não entendiam ao certo o que estavam fazendo. Finalmente, indo para o terceiro ano, o sonho de termos um material didático próprio foi realizado.

Foi um caminho árduo, mas a prática, a pesquisa, as inúmeras idas a workshops e palestras sobre material didático, língua de acolhimento e refúgio, aliadas à sorte de encontrar pessoas incríveis, através de parcerias produtivas com diferentes organizações, grupos, especialistas e interessados (as) no projeto, tornou o sonho realizado. Temos orgulho de apresentar este material, que usa da abordagem do Português como Língua de Acolhimento (PLAc) para a criação, em sala de aula, de uma ferramenta de possibilidades. Não prometemos o material

perfeito, pois cada aluno é um e cada sala é diferente. Contudo, tentamos criar e fornecer o acolhimento para os diferentes níveis de aprendizado do português, a partir de oito temas que partem de experiências da vida no Brasil.

Entre 2018 e 2019 os principais problemas do projeto, relatados por alunos e voluntários, vinham de duas frentes: a falta de preparo dos professores para dar aula e a falta de um bom material. Sempre entendemos que essas duas questões eram o gargalo do projeto e que sua resolução não era fácil ou rápida, mas era extremamente necessária. Foi daí que, de 2018 a 2020, aprimoramos o Curso de Formação para Voluntários PLAc – Projeto Nossa Casa, tornando-o parte integrante e obrigatória do projeto. De maneira semelhante, ao final de 2019, criamos um time de ex-professores e linguistas, sob nossa supervisão, para o desenvolvimento do material. O desenvolvimento do material demorou pouco mais de um ano, e finalmente, estamos orgulhosas em apresentar este material, que foi fruto, principalmente, da prática (mais do que das teorias de ensino em línguas). Adaptamos nomes de tópicos gramaticais para melhor entendimento dos alunos, assim como evitamos usar termos muito técnicos. Todo tópico da língua foi abordado de acordo com o que a situação dada na unidade fizesse ser necessário. Deste modo, não se dividiu o ensino de verbos no passado por unidade, ou os tempos verbais entre os níveis. Esta é uma escolha arriscada do ponto de vista da linguística, sabemos, mas é o que a prática da NOSSA CASA mostrou ser o mais eficiente.

Quanto às atividades em sala, é importante ter em mente a estrutura do projeto NOSSA CASA em sala de aula: desde o primeiro ano, o projeto coloca de 2 a 4 professores por turma, sendo que a aula nunca é dada por apenas uma pessoa. Os chamados “times” são responsáveis por sua turma do começo ao final do curso e não trocam de turmas, fazendo com que consigam acompanhar os alunos semanalmente. Isso é importante para dar segurança aos professores e ajudar na criação de dinâmicas. E, desta forma, sempre há perspectivas diferentes de como se explicar um mesmo tópico, facilitando o entendimento de todos os alunos. Sendo assim, as atividades deste material didático contam com esta particularidade para “darem certo”: as dinâmicas em grupo podem acontecer sempre com a ajuda de um professor. Outro fator importante é a quantidade de alunos por sala: na NOSSA CASA, há um máximo de 20 alunos por turma.

Esse material é composto por três módulos: Básico (indicado para alunos com pouco conhecimento da língua portuguesa e para recém-chegados ao Brasil), Intermediário (para aqueles que já compreendem e falam a língua, mas precisam aumentar o vocabulário e desenvolver melhor a gramática) e o Avançado (para

aqueles que falam, compreendem e leem bem o português, mas gostariam de aprimorar seu conhecimento e de um espaço para praticar). Os níveis não são divididos por quantidade de tempo (dias, meses ou anos) que o aluno está no Brasil, mas por nível de conhecimento da língua (alguns alunos têm mais facilidade do que outros). Os oito temas foram escolhidos com muito cuidado a partir de pesquisas e aulas práticas e foram selecionados a partir da identificação de “pontos-chaves” no acolhimento e que são imprescindíveis para a compreensão e construção da nossa casa, chamada Brasil.

Contudo, é imprescindível entender que, embora os três volumes do material didático ofereçam os conteúdos necessários para o aprendizado da língua e da cultura brasileira, de modo a proporcionar o acolhimento, e sirvam como guias sobre como o (a) professor (a) pode desenvolver suas aulas, o material pode não contemplar todas as demandas que eventualmente aparecem no cotidiano das aulas. Por isso, oferecemos também momentos em que o (a) professor (a) se sinta livre para agregar dinâmicas, exercícios e conteúdos extras.

Cada volume do material didático foi elaborado para ser ensinado/aprendido em 18 semanas, seguindo uma carga horária de 3 horas semanais. Entretanto, na NOSSA CASA, temos além deste material, duas aulas de revisão e duas avaliações, o que totaliza 20 semanas de curso, no mínimo. Deste modo, o tempo de duração de cada módulo do curso é sempre de, aproximadamente, 5 meses. Afinal, precisamos considerar os feriados brasileiros e os principais feriados das culturas dos nossos estudantes. Sendo assim, o “curso completo” dos três módulos é possível de ser realizado em cerca de um ano e meio, caso se siga um período letivo semestral. É importante salientar que, apesar de se complementarem, os módulos não precisam ser estudados desde o primeiro até o terceiro. Portanto, é possível cursar apenas um deles, caso o aluno prefira.

Essa é nossa história e estamos felizes por você fazer parte dela agora. Que consigamos, a partir daqui criar um mundo novo, um Brasil nosso, que seja a casa de todos e o nosso refúgio particular. Esperamos que gostem e que, além de aprender, possam se divertir com o povo e a língua tão peculiares da Nossa Casa, Brasil!

*Coordenadoras do Projeto Nossa Casa - Curso de Português para Adultos  
2018-2022*



# NOSSA CASA

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO  
PARA ADULTOS



APOSTILA DIDÁTICA

## Módulo 1



---

# SUMÁRIO

QUERIDOS (AS) ESTUDANTES .....	19
FALANDO COM O/A PROFESSOR(A) .....	20
<b>UNIDADE 1:</b> BOAS VINDAS – ALFABETO, FONÉTICA E NÚMEROS.....	21
AULA 1: ORALIDADE .....	23
Alfabeto .....	23
AULA 2: ESCUTA.....	25
Sons e Acentos.....	25
AULA 3: LEITURA .....	27
Sílabas (simples e complexas) .....	27
Artigos.....	30
AULA 4: ESCRITA .....	33
Números.....	33
<b>UNIDADE 2:</b> CONHECENDO PESSOAS - O MUNDO EM QUE HABITO.....	37
AULA 5: LEITURA .....	39
Diálogo “Duas pessoas se conhecem” .....	39
Vocabulário de apresentação e conversa.....	40
Uso da língua – Pronomes Pessoais.....	41
Verbos SER, ESTAR, TER e IR.....	43
Texto – Conhecendo Basma.....	46
AULA 6: ESCRITA .....	48
Texto de apresentação .....	50
AULA 7: ESCUTA.....	51
Diálogo - Juliana e a aula de dança.....	51
Pronomes Interrogativos.....	52
AULA 8: ORALIDADE .....	55

	Conhecendo meu colega.....	55
<b>UNIDADE 3:</b>	<b>FAMÍLIA: NOSSA CASA E NOSSO MUNDO .....</b>	<b>57</b>
	AULA 9: LEITURA .....	59
	Diálogo – A família da Gabriela e da Carla.....	59
	Vocabulário de família .....	59
	Texto: Essa família é muito grande .....	60
	AULA 10: ESCRITA .....	62
	Características físicas das pessoas.....	62
	Idades .....	63
	Exercício: Descrevendo personagens.....	65
	AULA 11: ESCUTA.....	68
	“A família da Giovanna e da Priscila” .....	68
	Pronomes Possessivos .....	70
	Pronomes Demonstrativos.....	71
	AULA 12: ORALIDADE .....	74
	Apresentando minha família .....	74
<b>UNIDADE 4:</b>	<b>COMIDA E MERCADO: O QUE COLOCO DENTRO DE CASA.....</b>	<b>75</b>
	AULA 13: LEITURA .....	77
	Texto “Comidas Brasileiras” .....	77
	Adjetivos – Comida.....	80
	Tempo Verbal Presente Simples.....	82
	Verbo Gostar .....	83
	AULA 14: ESCRITA .....	87
	As refeições do meu dia-a-dia.....	87
	AULA 15: ESCUTA.....	88
	Diálogo “Duas amigas no supermercado” .....	88
	Vocabulário – Mercado .....	88
	Texto - Compras no supermercado.....	91

	Verbo PRECISAR e IR.....	91
	AULA 16: ORALIDADE .....	94
	Indo ao supermercado .....	94
<b>UNIDADE 5:</b>	<b>COMPRAS E BANCO: MEU CONSUMO E MINHA VIDA FINANCEIRA .</b>	<b>95</b>
	AULA 17 – ESCRITA.....	97
	Locais de Compras.....	98
	Vocabulário – Compras .....	99
	AULA 18 – LEITURA.....	101
	Diálogo – Comprando roupas.....	101
	Expressões de compras .....	102
	Texto – Comprando um vestido.....	102
	Verbos COMPRAR, TROCAR, QUERER.....	103
	AULA 19 – ORALIDADE.....	104
	Planejando um casamento .....	104
	AULA 20 – ESCUTA .....	105
	Interpretando o Diálogo “No Banco: Cliente e Atendente” .....	105
	Vocabulário – Banco .....	106
	Verbos EMPRESTAR, PRECISAR, QUERER.....	108
<b>UNIDADE 6:</b>	<b>TRANSPORTE E LAZER: LUGARES A QUE JÁ FUI E QUERO IR .....</b>	<b>109</b>
	AULA 21: ESCUTA.....	111
	Regiões do Brasil .....	111
	Vocabulário – Estações do ano .....	114
	Diálogo – Viagem de férias .....	115
	Texto – Turismo na Bahia.....	116
	AULA 22: ORALIDADE .....	118
	Conversando sobre transporte.....	118
	Português do dia-a-dia: VENHO DE x VOU PARA.....	119

	Verbos IR, DIRIGIR, SAIR .....	120
	Vocabulário – Meios de Transporte .....	121
AULA 23:	LEITURA .....	122
	Andando de trem.....	122
	Posições e Localizações.....	124
	Direções no trânsito.....	124
AULA 24:	ESCRITA .....	127
	Minha rotina com transporte .....	127
<b>UNIDADE 7:</b>	<b>EDUCAÇÃO E TRABALHO: CONSTRUINDO NOSSA CASA.....</b>	<b>129</b>
AULA 25:	ESCRITA .....	131
	Diálogo – Dois professores conversam .....	131
	O sistema educacional no Brasil.....	132
AULA 26:	LEITURA .....	135
	Vocabulário – Escola .....	135
	Texto – Educação e Profissões.....	135
AULA 27:	ORALIDADE .....	137
	Entrevista de Emprego.....	138
AULA 28:	ESCRITA.....	139
	Vídeo – Como fazer a sua Carteira de Trabalho.....	139
	Vocabulário – Profissões .....	141
<b>UNIDADE 8:</b>	<b>SAÚDE: CUIDANDO DE NÓS E DOS OUTROS .....</b>	<b>143</b>
AULA 29:	ESCRITA .....	145
	Maha vai ao médico .....	146
AULA 30:	LEITURA .....	148
	Advérbios .....	148
	Texto – “Estou doente, doutor” .....	148
	Vocabulário – Sintomas.....	150
	Texto – O que é o SUS .....	150

AULA 31: ESCUTA.....	152
Vídeo – Consulta Médica .....	153
AULA 32: ORALIDADE .....	154
Encenando uma clínica .....	154
<b>UNIDADE EXTRA: CASA E ROTINA: O QUE FAZEMOS TODOS OS DIAS.....</b>	<b>157</b>
AULA 33: ESCRITA .....	159
Rotina do João e Caroline.....	159
AULA 34: ESCRITA .....	162
Passado Simples .....	162
Produção Textual.....	164
<b>LIVRO DE ATIVIDADES .....</b>	<b>165</b>
UNIDADE 1 .....	167
UNIDADE 2 .....	173
UNIDADE 3 .....	179
UNIDADE 4 .....	185
UNIDADE 5 .....	193
UNIDADE 6 .....	199
UNIDADE 7 .....	205
UNIDADE 8 .....	209
UNIDADE EXTRA .....	215



---

# QUERIDOS (AS) ESTUDANTES

Bem-vindo à Nossa Casa, nosso Curso de Português! Nesta apostila, desenvolvida para o nível básico de conhecimento desta língua, iremos trabalhar, a partir de oito temas base, alguns tópicos gramaticais, ortográficos e sintáticos do português. Entretanto, é importante que você entenda que o foco desta apostila não é o ensino somente da língua, mas sim de costumes, hábitos, instituições, falas, ditados, maneiras de se expressar no português brasileiro. Aqui, você encontrará muito mais um guia de “como entender o português brasileiro” do que as regras da língua portuguesa. Isso porque seguimos uma abordagem do português como língua de acolhimento. Deste modo, aqui vão algumas dicas de como entender esse material.

Esta apostila é dividida em oito unidades temáticas, planejadas para serem feitas, cada uma, em três horas. Cada unidade contém quatro aulas e, destas, cada uma tem um enfoque de aprendizado: Oral, Leitura, Escuta e Escrita. Os temas são os seguintes:

**Unidade 1:** Boas Vindas: Alfabeto, Fonética e Números

**Unidade 2:** Conhecendo pessoas: O mundo em que habito

**Unidade 3:** Família: Nossa Casa e nosso mundo

**Unidade 4:** Comida e Mercado: O que coloco dentro de casa

**Unidade 5:** Compras e Banco: Meu consumo e minha vida financeira

**Unidade 6:** Transporte e Lazer: Lugares a que já fui e quero ir

**Unidade 7:** Educação e Trabalho: Construindo nossa casa

**Unidade 8:** Saúde: Cuidando de nós e dos outros

**Unidade Extra:** Casa e Rotina: O que fazemos todos os dias

Ao final, para fortalecer o aprendizado, cada unidade tem um “livro de atividades” com exercícios e propostas de redações para quem quiser estudar no tempo livre. Indicamos entrar em contato com o seu professor para a correção individual destas atividades caso você faça, uma vez que é algo extra e para ser realizado fora do período de aula. Os professores não são aconselhados a tomar parte da aula para fazer tais exercícios, mas podem corrigi-los e ajudá-los a fazer momentos antes ou depois do horário de aula.

Caso você sinta muita dificuldade de acompanhamento desta apostila, entre em contato com as coordenadoras do curso.

Seja muito bem-vindo à NOSSA CASA! Vamos lá?!

# FALANDO COM O/A PROFESSOR(A)

Bem-vindo à Nossa Casa, ao nosso Curso de Português! Nós vamos passar alguns sábados juntos e, durante as aulas, algumas frases são importantes. Para lembrá-las, associe a frase com a situação que podemos utilizá-la.

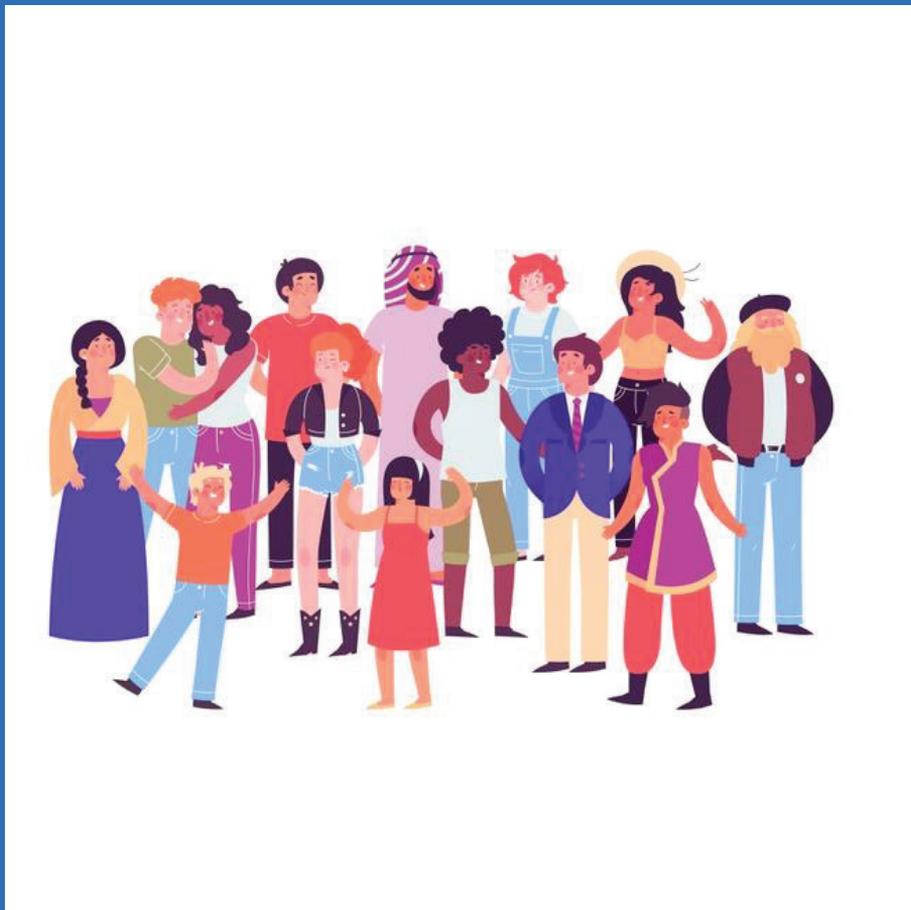
- ( ) Professora, não entendi.
- ( ) Professora, tenho uma dúvida.
- ( ) Professora, preciso dar uma saidinha.
- ( ) Professora, preciso ir ao banheiro.
- ( ) Professora, preciso ir embora.
- ( ) Abram a apostila na página —.
- ( ) Trabalhem em grupo/ dupla.
- ( ) Esse(s) exercício(s) é(são) lição de casa.

- a) Quando eu preciso resolver um problema fora da sala de aula, mas pretendo voltar.
- b) Quando eu preciso ir ao banheiro.
- c) Quando eu não entendi uma explicação.
- d) Quando a professora quer que eu me junte a outra(s) pessoa(s) para realizar alguma(s) tarefa(s).
- e) Quando eu quero fazer uma pergunta.
- f) Quando a professora passa tarefa para fazer em casa.
- g) Quando eu preciso sair e não pretendo voltar para a aula.
- h) Quando a professora quer que a gente utilize a apostila.



# UNIDADE 1 – BOAS VINDAS

## Alfabeto, fonética e números



Nesta Unidade vamos ver:

Alfabeto

Sons e Acentos

Formação de sílabas

Artigos

Números



# AULA 1 - ORALIDADE

Olá, aluno, tudo bem? Na aula de hoje começaremos fazendo uma rápida revisão do alfabeto. No português, as palavras são formadas pela junção de 5 letras chamadas de **vogais** (A, E, I, O, U) com outras chamadas de **consoantes** (B, C, D, F, G, H, J, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, X, Z).

Além disso, “ganhamos” do inglês mais três consoantes: K, W, Y.

A maioria das palavras usam sempre a consoante seguida de alguma vogal, mas existem algumas que colocam duas consoantes antes de uma vogal. Estas formam um som específico. Na aula de hoje iremos aprender sobre o alfabeto, sons e formação de sílabas. Preparados?

	<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>U</b>
<b>B</b>	BA bala	BE bebida	BI bilhete	BO bolacha	BU buzina
<b>C</b>	CA caro	CE cego	CI cinema	CO comida	CU cunhado
<b>D</b>	DA data	DE dedo	DI dia	DO domingo	DU dupla
<b>F</b>	FA falafel	FE feliz	FI físico	FO fome	FU futebol
<b>G</b>	GA galho	GE geleia	GI girassol	GO gota	GU guloso
<b>H</b>	HA habilidoso	HE herói	HI hino	HO homem	HU humano
<b>J</b>	JA jacaré	JE jejum	JI jiló	JO jogo	JU juíz
<b>K</b>	KA karatê	-	KI kiwi	-	-
<b>L</b>	LA lápis	LE legível	LI lição	LO lotado	LU luneta

	<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>U</b>
<b>M</b>	MA macarrão	ME medicina	MI minhoca	MO mole	MU mulher
<b>N</b>	NA namorar	NE neve	NI ninho	NO nome	NU nuvem
<b>P</b>	PA país	PE pequeno	PI piano	PO pose	PU pulo
<b>Q</b>	QUA quadra	QUE querido	QUI quilograma	QUO quociente	-
<b>R</b>	RA raro barata	RE recreio jacaré	RI risada perigoso	RO roda caroço	RU rua coruja
<b>S</b>	SA sábado casal	SE sexta camiseta	SI sistema asilo	SO sofá filosofia	SU subida casual
<b>T</b>	TA tapete	TE terapia	TI tigela	TO toalha	TU turista
<b>V</b>	VA vaca	VE verão	VI vitrine	VO voto	VU vulcão
<b>W</b>	-	-	-	-	-
<b>X</b>	XA xadrez	XE xerox	XI xixi	XO lixo	XU luxuoso
<b>Y</b>	-	-	-	-	-
<b>Z</b>	ZA zabumba	ZE zelar	ZI zíper	ZO zoar	ZU zureta

## AULA 2 - ESCUTA

Repare no som das sílabas 'CE', 'CI', 'GE' e 'GI'. 'CE' tem som de 'SE'; 'CI' tem som de 'SI'; 'GE' tem som de 'JE'; e 'GI' tem som de 'JI'.

As letras 'K', 'W' e 'Y', normalmente, não fazem parte das palavras em língua portuguesa, mas são utilizadas em palavras estrangeiras ou de origem indígena e em abreviaturas.

*Exemplos:* "show"; "Catupiry"; "kg (quilograma)".

Existem outras combinações de letras que formam sons diferentes:

A letra 'R' quando está entre duas vogais tem som fraco.

A letra 'S' quando está entre duas vogais tem o som da letra 'Z'.

Outra coisa que modifica os sons das palavras são os **acentos**

<p>Acento agudo ´ Á ou É ou Í ou Ó ou Ú</p>	<p>árvore <b>pé</b> Piauí tímida <b>vovó</b> número</p>
<p>Acento fechado ^ <b>Â</b> ou Ê ou Ô</p>	<p><b>mecânico</b> metrô vovô bebê português bêbado</p>

Til ~ Ã ou Õ	mãe/mães mão/mãos vilão/vilões ação/ações condição/condições vulcão/vulcões
-----------------	--

No alfabeto, você viu que juntando uma ou duas consoantes com uma vogal temos a sílaba, que pode ser simples ou complexa.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## AULA 3 - LEITURA

SÍLABA SIMPLES: Composição de **uma consoante** + uma vogal.

SÁBADO	CANETA	POMBA
CABELEREIRO	MUDANÇA	MENSAGEM
CIDADE	ESTUDAR	CAPACETE

SÍLABA COMPLEXA: Composição **duas consoantes** + **uma vogal**.

CARRO	GIRASSOL	CHUVEIRO
DINHEIRO	MILHO	MINHOCA
GARRAFA	PESSOA	TOALHA

Estas sílabas complexas fazem com que os sons das palavras fiquem diferentes:

<p>Ç</p> <p>Chamamos essa letra de “cê cedilha” e quando ela aparece, tem som de <b>S</b>. Ela só aparece com a letra <b>A, O, U</b>.</p>	<p>Calça</p> <p>Aço</p> <p>Açúcar</p> <p>Muçulmana</p> <p>Fumaça</p>
<p>SS</p> <p>Quando aparecem dois <b>S</b> seguidos no meio da frase, o som é de S.</p>	<p>Massa</p> <p>Assistir</p> <p>Ossos</p> <p>Assustado</p>

<p><b>CH</b> Quando o <b>H</b> vem depois do <b>C</b>, temos o som do <b>X</b>.</p>	<p><b>Chá</b> <b>Cheiroso</b> <b>Chique</b> <b>Chocolate</b> <b>Chuva</b></p>
<p><b>NH</b> Quando o <b>H</b> aparece depois do <b>N</b>, a palavra também muda de som.</p>	<p><b>Cunhado</b> <b>Banheiro</b> <b>Desenhista</b> <b>Banho</b> <b>Nenhum</b></p>
<p><b>LH</b> O mesmo acontece quando o <b>H</b> está depois do <b>L</b>.</p>	<p><b>Ilha</b> <b>Colher</b> <b>Velhice</b> <b>Alho</b> <b>Silhueta</b></p>
<p><b>GU + Vogal A ou I</b></p>	<p><b>Água</b> <b>Águia</b></p>
<p><b>RR</b> Quando aparece uma palavra com dois <b>R</b> seguidos, o som é igual ao <b>r</b> no começo das frases.</p>	<p><b>Birra</b> <b>Arremesso</b> <b>Arriscado</b> <b>Arroto</b> <b>Derrubar</b> <b>Carro</b></p>
<p><b>QU + A, E, I</b></p>	<p><b>Quarto</b> <b>Quintal</b> <b>Queimar</b></p>

## VAMOS PRATICAR?

Vamos começar a treinar o alfabeto praticando a composição das palavras.

1. Forme as palavras correspondentes às imagens com as sílabas abaixo:

MA DA TO PA TA DO GO SA CA DA LA SO RA

*Fonte das imagens: Domínio público. Banco de imagens livres.*



Agora, o professor vai ditar algumas palavras. Tente escrevê-las a partir do som que você escuta.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Soletrando em dupla:** Escreva cinco palavras para seu colega soletrar e as anote abaixo.

---

---

---

---

---



Vamos aprender um pouco mais sobre as palavras!

## PLURAL E SINGULAR

Todas as palavras no português mudam de acordo com a quantidade.

Por exemplo:

A RANA TEM **1** BLUSA – A RANA TEM **2** BLUSAS

Quando estamos falando de mais de um item as palavras vão para o plural e precisamos adaptar elas na escrita e na fala.

## ARTIGOS

	DEFINIDOS		INDEFINIDOS	
	FEMININO	MASCULINO	FEMININO	MASCULINO
SINGULAR	A	O	UMA	UM
PLURAL	AS	OS	UMAS	UNS

Usamos os **artigos definidos** (a primeira grande coluna) para falarmos sobre coisas específicas, por exemplo:

O bolo de chocolate da sua mãe.	(específico; gosto do bolo da sua mãe.)
A dança brasileira	(específico; gosto da dança do Brasil.)

Já os **artigos indefinidos** (a segunda grande coluna) usamos para falar sobre coisas não específicas, por exemplo:

Um bolo de chocolate	(qualquer bolo de chocolate.)
Uma dança	(qualquer tipo de dança.)

Complete a Tabela 1 com os artigos definidos A, O, AS, OS; e a Tabela 2 com os artigos indefinidos: UM, UMA, UNS, UMAS. \_\_\_\_\_

Tabela 1
_____ mesa
_____ celular
_____ janelas
_____ livros
_____ carro
_____ faca
_____ ovos
_____ computador
_____ espelhos
_____ chave

Tabela 2
_____ mesa
_____ celular
_____ janelas
_____ livros
_____ carro
_____ faca
_____ ovos
_____ computador
_____ espelhos
_____ chave

Complete as frases com os artigos definidos ou indefinidos corretos:

- a) Hoje está \_\_\_\_\_ manhã com muito sol! \_\_\_\_\_ nuvens do céu estão cheias.
- b) \_\_\_\_\_ crianças resolveram passar \_\_\_\_\_ dia no clube.
- c) \_\_\_\_\_ água da piscina está quente.
- d) Mariana brinca com \_\_\_\_\_ bola colorida e Júlia dá \_\_\_\_\_ mergulho na piscina.
- e) \_\_\_\_\_ João deita debaixo de \_\_\_\_\_ sombra e dorme.
- f) \_\_\_\_\_ dia passou rápido e \_\_\_\_\_ crianças estão brincando.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## AULA 4 - ESCRITA

Vamos revisar os números?

Símbolo	Quantidade	Ordem/Posição
1	um/uma	primeiro(a)
2	dois/duas	segundo(a)
3	três	terceiro(a)
4	quatro	quarto(a)
5	cinco	quinto(a)
6	seis	sexto(a)
7	sete	sétimo(a)
8	oito	oitavo(a)
9	nove	nono(a)
10	dez	décimo(a)
11	onze	décimo(a) primeiro(a)
12	doze	décimo(a) segundo(a)
13	treze	décimo(a) terceiro(a)
14	catorze	décimo(a) quarto(a)
15	quinze	décimo(a) quinto(a)
16	dezesseis	décimo(a) sexto(a)
17	dezessete	décimo(a) sétimo(a)
18	dezoito	décimo(a) oitavo(a)
19	dezenove	décimo(a) nono(a)
20	vinte	vigésimo
30	trinta	trigésimo
40	quarenta	quadragésimo
50	cinquenta	quinquagésimo
60	sessenta	sexagésimo

Símbolo	Quantidade	Ordem/Posição
70	setenta	septuagésimo
80	oitenta	octogésimo
90	noventa	nonagésimo
100	cem	centésimo
200	duzentos	-
300	trezentos	-
400	quatrocentos	-
500	quinhentos	-
600	seiscentos	-
700	setecentos	-
800	oitocentos	-
900	novecentos	-
1000	um mil/mil	-

Agora que aprendemos os números, vamos fazer alguns exercícios?

1. Complete:

Seu dia de nascimento:

\_\_\_\_\_

Seu ano de nascimento:

\_\_\_\_\_

Para escrever sua data de nascimento vamos lembrar os meses do ano:

JANEIRO – FEVEREIRO – MARÇO – ABRIL – MAIO – JUNHO – JULHO  
AGOSTO – SETEMBRO – OUTUBRO – NOVEMBRO – DEZEMBRO

Agora, escreva sua **data** de nascimento:

\_\_\_\_\_

2. Escreva os números que o professor ditar:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escreva o nome dos seguintes números:

11: \_\_\_\_\_

57: \_\_\_\_\_

138: \_\_\_\_\_

61: \_\_\_\_\_

1953: \_\_\_\_\_

4°: \_\_\_\_\_

16°: \_\_\_\_\_

4. Escreva os números por extenso.

**EXEMPLO:** Nós pedimos 450 (quatrocentos e cinquenta) coxinhas para a festa.

a) 1.700 (\_\_\_\_\_ ) pessoas participaram do evento.

b) Compramos uma TV, em promoção, por R\$ 1.520 (\_\_\_\_\_ ) reais.

- c) A população da cidade é de 190.000 ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ) habitantes.
- d) Um ano tem 365 ( \_\_\_\_\_ ) dias e 12  
( \_\_\_\_\_ ) meses.
- e) Esta escola tem mais de 1.800 ( \_\_\_\_\_ )  
alunos.
- f) Eu tenho 2 ( \_\_\_\_\_ ) notas de R\$50,00 ( \_\_\_\_\_ )  
reais e 4 ( \_\_\_\_\_ ) notas de R\$ 20,00.
- g) Na sala de casa eu tenho 2 ( \_\_\_\_\_ ) sofás, 1 ( \_\_\_\_\_ )  
televisão e 3 ( \_\_\_\_\_ ) grandes janelas.

*Exercício adaptado da apostila "Português para estrangeiros",  
Universidade Federal de Juiz de Fora.*

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE 2 – CONHECENDO PESSOAS

## O mundo em que habito



**Nesta Unidade vamos aprender:**

**Expressões do dia-a-dia**

**Pronomes Pessoais**

**Verbos Ser, Estar, Ter e Ir**

**Estrutura básica de frase**

**Pronomes Interrogativos**



## AULA 5 – LEITURA



Na unidade anterior, revisamos conteúdos essenciais para continuarmos o curso. Agora, vamos conhecer um pouco mais desse mundo em que estamos habitando e aprender mais sobre verbos no passado.

Vamos ler um diálogo entre duas pessoas se conhecendo em um aeroporto:

**Paulo:** Olá, meu nome é Paulo.

**Mariana:** Oi, Paulo. Prazer em conhecê-lo. Eu sou a Mariana

**Paulo:** Prazer, Mariana. De onde você é?

**Mariana:** Eu sou da Síria, mas minha família se mudou para o Brasil quando eu tinha dez anos. E você?

**Paulo:** Sou do Iêmen e estou indo trabalhar no Brasil.

**Mariana:** Que legal, Paulo! O que você faz?

**Paulo:** Sou vendedor, e você?

**Mariana:** Sou professora.

**Paulo:** Preciso ir, Mariana. Boa viagem para você!

**Mariana:** Tchau, Paulo! Boa viagem e boa sorte no Brasil!

## VOCABULÁRIO

Vamos ver algumas expressões das conversas que temos no dia-a-dia:

### *Durante a conversa*

Oi. Olá.	Bom dia.
Boa tarde.	Boa noite.
Tudo bem (com você)? Como vai? <i>E a?</i>	Estou bem, obrigado (a).
Qual é o seu nome?	Oi, meu nome é...
Prazer em conhecê-lo. <i>Prazer em te conhecer.</i> <i>Prazer em conhecer você.</i>	Seja bem-vindo (a).
Obrigado (a). Muito Obrigado (a).	Com licença.
Não foi nada.	De nada.

### *Fim da conversa:*

Boa noite.	<i>Até logo.</i> <i>Até a próxima.</i>	Até amanhã.
Tchau.	Foi um prazer.	Espero que você... ...tenha um bom final de semana. ... fique bem.

## USO DA LÍNGUA - PRONOMES

Leia esta apresentação do Ricardo em seu Facebook:

**Sobre**

Visão geral

Trabalho e educação

Lugares onde ele morou

Informações básicas e de contato

Família e relacionamentos

**Detalhes sobre Ricardo**

Acontecimentos

SOBRE RICARDO

---

Eu sou o Ricardo e tenho 25 anos. Eu sou do Brasil, mas estou na Alemanha. Sou professor de português e tenho uma escola para crianças no Brasil. Estou estudando outros idiomas para dar aula, como o francês.

Como vemos no perfil do Facebook de Ricardo, quando vamos nos apresentar para alguém, usamos os **Pronomes Pessoais**. Vamos aprender mais sobre esses pronomes!

Pessoa	Singular	Plural
1ª Pessoa	Eu	Nós
2ª Pessoa	Você	Vocês
3ª Pessoa	Ele/Ela	Eles/Elas

### Veja alguns exemplos:

Eu sou da Síria
Ela chegou ao Brasil
Você gosta do Brasil?
Ele é iraquiano
Elas chegaram ao Brasil na semana passada



### ATENÇÃO

#NO PORTUGUÊS ACONTECE

ELES = MENINOS + MENINAS

ou

ELES = MENINOS)

No português brasileiro, no dia-a-dia, a palavra **nós** tem a mesma ideia que a palavra a **gente**:

A GENTE fala português

=

NÓS falamos português

Para a apresentação, nós precisamos usar alguns verbos. Veja a seguir os principais verbos para se apresentar:

Os verbos **SER**, **ESTAR**, **TER** e **IR** são muito comuns e frequentemente usados.

**ESTAR**: refere-se a uma situação e estado; indica posição no espaço e no tempo.

**SER**: descreve ou dá informações sobre algo ou alguém.

**TER**: ser dono de algum objeto.

**IR**: indica movimento.

Vamos estudar esses verbos!

Pessoa	SER	ESTAR	TER	IR
Eu	sou	estou	tenho	vou
Ele/Ela/Você *A gente	é	está	tem	vai
Nós	somos	estamos	temos	vamos
Vocês	são	estão	têm	vão

Fale um pouco sobre você. Faça uma apresentação e diga:

- h) Seu nome;
- i) De onde você é;
- j) Quando chegou ao Brasil.

**Vamos praticar!**

1. Substitua o sujeito pelo pronome correto (nós, vocês, ele, ela, eles, eu, etc.):
  - a) (Ana e José): \_\_\_\_\_ são vendedores.
  - b) (Minha amiga Carol): \_\_\_\_\_ é médica.
  - c) (Meu tio): \_\_\_\_\_ está na China.
  - d) (Vocês e eu): \_\_\_\_\_ somos estudiosos.
  - e) (Você e João): \_\_\_\_\_ estão na sala de aula.

**2. Complete as frases usando o verbo SER:**

- a) Nossos amigos \_\_\_\_\_ do Brasil.
- b) Ela \_\_\_\_\_ muito bonita.
- c) Ele \_\_\_\_\_ nosso amigo.
- d) Ele não \_\_\_\_\_ legal.
- e) Esta empresa \_\_\_\_\_ brasileira.
- f) Vocês \_\_\_\_\_ as novas professoras?
- g) João e Manuel \_\_\_\_\_ amigos.
- h) Eu \_\_\_\_\_ francês e ele \_\_\_\_\_ brasileiro.
- i) São Bernardo do Campo \_\_\_\_\_ uma cidade muito bonita.
- j) Estes homens \_\_\_\_\_ franceses.
- k) Pedro \_\_\_\_\_ engenheiro.
- l) Eu \_\_\_\_\_ casado.
- m) Camila \_\_\_\_\_ professora.
- n) Nós \_\_\_\_\_ alunos de português.
- o) Elas \_\_\_\_\_ amigas.
- p) Maria e Paulo \_\_\_\_\_ irmãos.
- q) Você \_\_\_\_\_ inteligente.
- r) Ela \_\_\_\_\_ minha tia.
- s) Paulo e José \_\_\_\_\_ engenheiros.
- t) Vocês \_\_\_\_\_ estudiosos.

**3. Complete com o verbo ESTAR:**

- a) Eu \_\_\_\_\_ em São Paulo.
- b) Luís \_\_\_\_\_ no aeroporto?
- c) Os engenheiros \_\_\_\_\_ no prédio?
- d) O médico \_\_\_\_\_ no hospital?
- e) O dinheiro \_\_\_\_\_ no cofre.
- f) Vocês \_\_\_\_\_ na fábrica?
- g) O livro \_\_\_\_\_ na bolsa?

- h) Você \_\_\_\_\_ no escritório?  
 i) Nós \_\_\_\_\_ na praia e eles \_\_\_\_\_ na cachoeira.  
 j) Júlia \_\_\_\_\_ em Paris, mas Rita e Ana \_\_\_\_\_ em Paris.  
 k) Eu \_\_\_\_\_ em casa.  
 l) A chave \_\_\_\_\_ na porta?

4. Complete com o verbo TER esta conversa em uma padaria:

**Carol:** O senhor \_\_\_\_\_ pão doce, Sr. Luís?



Fonte: Homem fazendo pão. Domínio Público.

**Sr. Luiz:** \_\_\_\_\_, sim e estão quentinhos!

**Carol:** Vou levar **meia dúzia**. E mortadela, \_\_\_\_\_?

**Sr. Luiz:** Sim. \_\_\_\_\_ defumada. **Pode ser?**

**Carol:** Pode ser! Eu vou levar quatrocentos gramas, por favor... E leite, \_\_\_\_\_?

**Sr. Luiz:** Ih, esse **vou ficar devendo**. Eu só \_\_\_\_\_ do comum. Eu \_\_\_\_\_

de encomendar mais...

**Carol:** Não \_\_\_\_\_ importância, Sr. Luiz, eu levo do outro, mesmo. Dois litros. O senhor fecha a conta?

**Sr. Luiz:** **Pois não!** Tudo dá 12 reais.

**Carol:** O senhor \_\_\_\_\_ troco para cinquenta reais?

**Sr. Luiz:** \_\_\_\_\_, sim, senhora. Muito obrigado.

**Carol:** **Eu é que agradeço!**

5. Complete o texto com os verbos (SER, ESTAR) e pronomes pessoais certos:

Meu nome \_\_\_\_\_ Maria. Eu \_\_\_\_\_ estudando Relações Internacionais na Universidade Federal do ABC. Eu \_\_\_\_\_ no segundo ano do curso. O curso de Relações Internacionais \_\_\_\_\_ muito legal.

Eu tenho muitos amigos na faculdade. A Isabela \_\_\_\_\_ minha amiga. \_\_\_\_\_ gosta de estudar e escrever poemas. Ela e eu \_\_\_\_\_ parecidas.

#DICA DA NOSSA CASA

Meia Dúzia = 6 unidades

Pode ser? = Indica uma sugestão

Ficar devendo = Não tem

Pois não = O que você quer?

Eu é que agradeço = De nada.

Agora, leia o texto e responda às perguntas:

Basma está no Brasil há 2 meses e está em São Paulo há 1 mês. Ela está feliz porque tem muito amigos brasileiros. Todos admiram Basma. Ela está sempre feliz e é muito amigável. Ela é uma pessoa calma e divertida, mas hoje ela está nervosa. Basma tem uma entrevista de emprego para uma vaga em um hospital. Ela é enfermeira.

1. Há quanto tempo Basma está em São Paulo?

---

---

---

---

2. Por que ela está nervosa?

---

---

---

---

3. O que Basma está fazendo no Brasil?

---

---

---

---

---

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## AULA 6 – ESCRITA

### ESTRUTURA BÁSICA DE FRASE

Para escrever um texto em português, precisamos seguir uma ordem na composição das frases. As frases possuem uma estrutura formada, basicamente, pela composição de:

**Sujeito + Verbo + Complemento**

EU Sujeito	SOU Verbo	DO BRASIL (complemento)
EU Sujeito	CHEGUEI Verbo	AO BRASIL ANO PASSADO (complemento)
ELA Sujeito	VIAJA Verbo	PARA A PRAIA TODO ANO (complemento)

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

E quando usamos um **substantivo**: nome de algum objeto, pessoa, país, estados, qualidades e ações, geralmente, usamos o artigo. Veja:

**Artigo + Nome/Substantivo + Verbo + Complemento**

<b>A</b> Artigo	<b>MENINA</b> Nome/Substantivo	<b>É</b> Verbo	<b>BONITA</b> (complemento)
<b>O</b> Artigo	<b>ARTUR</b> Nome/Substantivo	<b>TRABALHA</b> Verbo	<b>NA ESCOLA</b> (complemento)
<b>O</b> Artigo	<b>BRASIL</b> Nome/Substantivo	<b>É</b> Verbo	<b>UM PAÍS GRANDE</b> (complemento)

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)



## AULA 7 – ESCUTA

Escute o diálogo que seus professores irão interpretar e complete o que falta.

Juliana está fazendo sua inscrição em uma aula de dança:

**Juliana:** Olá! Eu quero fazer a matrícula para a aula de dança, por favor.

**Professora:** Oi, tudo bem. Vamos preencher um formulário. \_\_\_\_\_ é o seu nome?

**Juliana:** Meu nome é Juliana Freitas de Souza

**Professora:** Juliana, \_\_\_\_\_ anos você tem?

**Juliana:** Eu tenho 23 anos.

**Professora:** \_\_\_\_\_ você faz?

**Juliana:** Eu sou estudante.

**Professora:** \_\_\_\_\_ você mora? Seu endereço.

**Juliana:** Eu moro na Rua Bernardo Silva, número 71, Vila Mercedes, São Paulo.

**Professora:** Por último, \_\_\_\_\_ você ficou sabendo dessa escola de dança?

**Juliana:** Minha amiga era professora aqui.

**Professora:** Que legal! Você está matriculada, Juliana.

**Juliana:** \_\_\_\_\_ as aulas começam?

**Professora:** As aulas começam semana que vem, na segunda-feira, às 15h00min.

**Juliana:** Muito obrigada! Tchau.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

Quando queremos conhecer alguém ou saber informações sobre uma pessoa, nós usamos os **Pronomes Interrogativos**. Veja a seguir:

**QUEM** é ele?  
Ele é um aluno.

**QUANTO** custa a passagem de ônibus?  
A passagem custa R\$ 4,40.

**O QUE** você faz?  
Eu faço biologia.

**QUAL** é o seu nome?  
Meu nome é João.

**QUANDO** você veio para cá?  
Eu vim para o Brasil em 2014.

**ONDE** você mora?  
Eu moro em São Paulo.

**COMO** você se sente?  
Eu me sinto bem.

**COMO** posso chegar ao metrô?  
Siga em frente e vire à direita.

Agora, vamos praticar!

1. Ligue os pronomes interrogativos com a explicação:

QUEM	Quantidade
QUANTO	Lugar
QUAL	Maneira/Modo
QUE	Pessoa/sujeito
QUANDO	Algo entre várias coisas
ONDE	Tempo
COMO	Alguma coisa

**2. Ligue as colunas:**

Quem é você?	Eu tenho 31 anos.
Qual é o seu nome?	Eu estou em casa.
Como você chegou aqui?	Eu sou a Ana.
Onde você está?	Eu vim de ônibus.
De onde você é?	Meu nome é Ana.
Quantos anos você tem?	Eu sou do Brasil.

**3. Complete usando os pronomes interrogativos certos:**

- a) A: \_\_\_\_\_ é ela?  
B: Ela é a Fernanda
- b) A: De \_\_\_\_\_ país a Souad é?  
B: Ela é do Egito.
- c) A: \_\_\_\_\_ vai o senhor?  
B: Bem, obrigado, e você?
- d) A: \_\_\_\_\_ é seu nome?  
B: Meu nome é André.
- e) A: \_\_\_\_\_ são eles?  
B: Eles são Maria e Carlos.
- f) A: \_\_\_\_\_ eles estão contentes?  
B: Porque amanhã eles vão viajar.
- g) A: \_\_\_\_\_ vocês estudam português?  
B: Nós estudamos aos sábados.
- h) A: \_\_\_\_\_ é o Brasil?  
B: É muito bonito.

4. Leia o texto abaixo e indique a pergunta adequada para cada palavra ou frase grifada.

Sou (1) Carlos, tenho (2) 15 anos e moro em (3) São Paulo. Nos fins de semana saio e vou ao (4) shopping, ao parque, ao cinema... Tenho 2 amigos próximos... (5) O Gabriel, o Leonardo e o Caio. Estudamos e (6) brincamos juntos. Acordo (7) às 6 horas e estudo português (8) todos os dias na escola. O nome da minha professora de português é (9) Maria e ela é brasileira. (10) Gosto muito dela (11) porque ela é muito legal.

- ( ) Aonde você vai nos fins de semana?
- ( ) Quando você estuda português?
- ( ) Por que você gosta muito dela?
- ( ) A que horas você acorda?
- ( ) Você gosta da sua professora?
- ( ) Qual é o seu nome?
- ( ) O que você faz com seus amigos?
- ( ) Qual o nome dos seus amigos?
- ( ) Quantos anos você tem?
- ( ) Qual é o nome dela?
- ( ) Onde você mora?

*Exercício adaptado da apostila "Português para estrangeiros",*

*Universidade Federal de Juiz de Fora.*

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# AULA 8 - ORALIDADE

Faça em dupla: preencha o formulário com as informações do seu amigo. Use os pronomes interrogativos certos para perguntar.



Preencha os dados corretamente

Dados Pessoais	Entrada no País	Endereço Residencial	Endereço Comercial	Termo Responsabilidade
<b>Nome atual completo</b>				
<b>Nome anterior completo</b>				
<b>Nome do pai completo</b> (....) Não declarado				
<b>Nome da mãe completo</b> (....) Não declarado				
<b>Sexo</b>	( ) Masculino ( ) Feminino			
<b>Data de nascimento</b>				
<b>Estado civil</b>				
<b>País de nascimento</b>				
<b>Cidade de nascimento</b>				
<b>País de nacionalidade</b>				
<b>Ocupação principal</b>				
<b>CPF</b>				
<b>E-MAIL</b>				
<b>TELEFONE</b>				
<b>ENDEREÇO</b>				

Formulário do Ministério da Justiça, adaptado às necessidades pedagógicas do material. <http://www.justica.gov.br/seus-direitos/estrangeiros>

*Imagem retirada da apostila "Pode Entrar: Português do Brasil para Refugiadas e Refugiados, ACNUR.*

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE 3 – FAMÍLIA

## Nossa casa e nosso mundo



**Nesta Unidade vamos aprender:**

**Vocabulário sobre família**

**Adjetivos - Características**

**Pronomes Possessivos**

**Pronomes Demonstrativos**



## AULA 9 - LEITURA

Leia a conversa entre essas duas amigas:



**GABRIELA:** Você tem uma família bem grande!

**CARLA:** Sim, eu tenho muitos irmãos.

**GABRIELA:** Eles são parecidos com você?

**CARLA:** Não sei.

**GABRIELA:** Como eles são?

**CARLA:** Meu irmão mais velho, o Lucas, é alto, tem cabelos compridos e pretos. Seus olhos são castanhos.

**GABRIELA:** Você não é parecida com o Lucas. Você é baixa!

**CARLA:** Mas minha irmã mais nova é baixa, tem cabelos ruivos e cacheados.

**GABRIELA:** Carla, você não é parecida com a sua irmã. Você não é ruiva!

**CARLA:** Eu tenho um irmão baixo também, o João. Ele tem cabelo preto cacheado e olhos verdes.

**GABRIELA:** Ah, Carla. Você não é parecida com seus irmãos. Você tem olhos pretos!

Vamos estudar o vocabulário de família. Complete com os nomes de cada familiar:



- O pai do meu pai é meu \_\_\_\_\_
- O irmão da minha mãe é \_\_\_\_\_
- O irmão da minha mulher é o meu \_\_\_\_\_
- Os filhos do meu tio são meus \_\_\_\_\_
- A irmã do meu marido é minha \_\_\_\_\_
- A irmã do meu pai é minha \_\_\_\_\_
- A mãe do meu pai é minha \_\_\_\_\_

Leia o texto abaixo agora e responda as questões a seguir:

### Essa família é muito grande!

Luciano tem oito anos e possui uma família que admira muito. Ele gosta de desenhar seus familiares quando está de férias.

O nome de sua mãe é Márcia. Ela tem cabelos castanhos e longos. Ela gosta de assistir novelas e cuidar das suas rosas brancas que estão no jardim da casa.

Douglas é o nome do pai de Luciano, que mora em outra casa. Eles se veem uma vez por semana e se divertem bastante quando estão juntos.

O garoto tem duas irmãs: Mariana e Aline. As garotas são gêmeas e têm cinco anos. Elas gostam de brincar de bonecas e de jogar bola.

O avô paterno de Luciano tem 86 anos e se chama Heitor. A avó paterna tem 85 anos e gosta de jogar xadrez com os netos. Ela se chama Maria.

Rita e José são os nomes dos avós maternos de Luciano. Eles têm 74 e 76 anos e moram em uma cidade no interior do estado de São Paulo. Como o garoto mora no Rio de Janeiro, Luciano faz uma viagem para visitar os seus avós.

Os tios por parte do pai de Luciano se chamam Manuel e Antônia. Por parte de mãe, o garoto não possui tios.

Manuel é pai de Lucas e Gabriel, que são primos de Luciano. Sua tia Antônia está grávida de um menino, o Leonardo, e será o priminho de Luciano.

#### 1. Como é a mãe de Luciano?

---

---

---

---

---

---

---

2. Quantas irmãs Luciano tem? E o que elas gostam de fazer?

---

---

---

---

---

3. Quem está grávida?

---

---

---

---

---



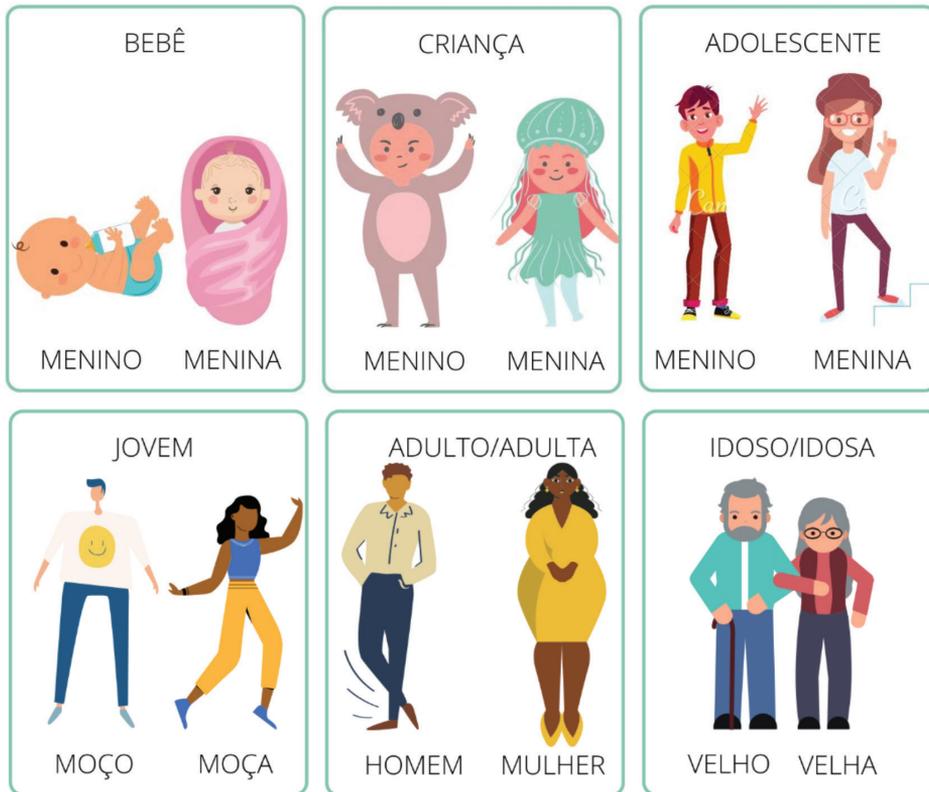
(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## AULA 10 – ESCRITA

Com a ajuda do seu professor, escreva algumas características físicas das pessoas abaixo:



Podemos também identificar as pessoas pela idade delas:



NA TABELA ABAIXO, TEMOS PALAVRAS COM CARACTERÍSTICAS DAS PESSOAS:

**CABELO:**

TIPO: LISO, CACHEADO, CRESPO (AFRO), ENROLADO, ENCARACOLADO.

TAMANHO: CURTO, MÉDIO, LONGO.

COR: LOIRO, RUIVO, CASTANHO, PRETO, GRISALHO, BRANCO.

**OLHO:**

TIPO: AMENDOADO, PUXADO.

COR: CASTANHO, AZUL, VERDE, MEL.

**PELE:**

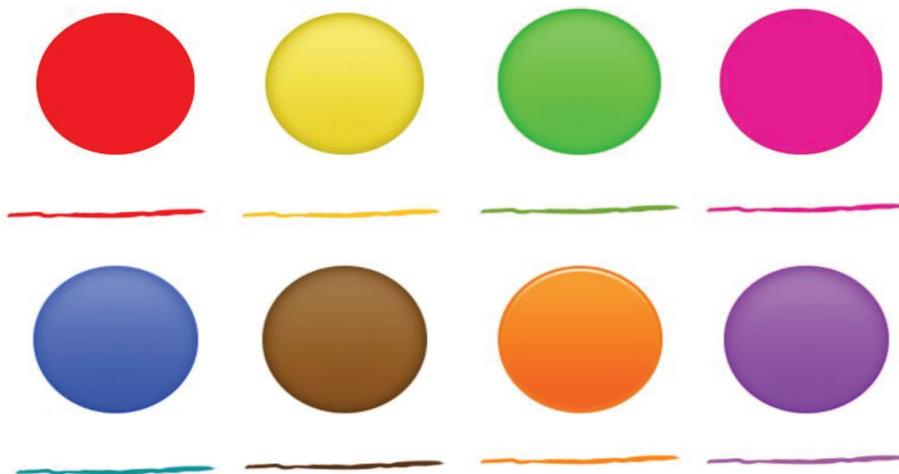
COR: PRETO, PARDO/MORENO, BRANCO.

**CORPO:**

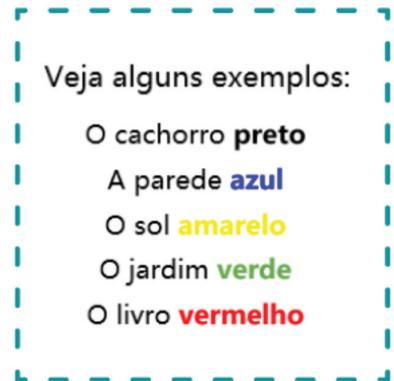
TAMANHO: GORDO, MAGRO, ALTO, BAIXO, GRANDE, PEQUENO,  
FORTE, FRACO.

**CORES**

Saber as cores é muito importante para diferenciar todos os objetos, animais, roupas, acessórios, entre outras coisas. Quando falamos de características das pessoas, muitas vezes usamos as cores. Você sabe os nomes das cores abaixo?



Na Língua Portuguesa, ainda temos as variações das cores, como azul claro ou azul escuro. Devem vir depois do nome da cor principal, porque essas variações são como “adjetivos” para as cores. Portanto, podemos usar essas duas palavras para denominar o tom das cores. Exemplos:



- O céu é **azul claro**.
- O sangue é **vermelho escuro**.
- Meu tênis é **roxo claro**.
- Minha calça é **vermelho escuro**.
- Minha cor preferida é **vermelho claro**.
- A cor do meu olho é **verde escuro**.
- As plantas da minha mãe são **verdes claras**.

Agora, veja que a imagem abaixo está uma bagunça. Em duplas, dê nome a todos os personagens e descreva pelo menos OITO personagens usando o que você aprendeu.





## AULA 11 - ESCUTA

Na aula de hoje, vamos contar um pouco sobre a família da Giovanna e da Priscila. Seu professor irá ler sobre a família da Giovanna e da Priscila. Escute com atenção.

### Família da Priscila:

*Olá, meu nome é Priscila e vou contar sobre minha família.*

*Ela é pequena, tem três pessoas: eu, minha mãe e meu irmão. Eu também tenho um gato.*

*Eu sou jovem, alta e magra. Tenho cabelo médio, liso e castanho. Meus olhos são grandes e castanhos. Tenho a pele branca.*

*Minha mãe é idosa, alta, gorda e tem cabelo liso, curto e preto. Seus olhos são verdes, e ela tem a pele branca.*

*O meu irmão é adulto, a pessoa mais alta da família. Ele é gordo, tem cabelo longo e encaracolado. Ele usa barba e tem os olhos castanhos iguais aos meus, e tem pele branca.*

*O nosso gato é cinza e branco, e tem os olhos grandes cor de mel, e o nariz preto.*

### Família da Giovanna:

*Oi, meu nome é Giovanna e vou apresentar a minha família. A minha família tem quatro pessoas: meu pai, minha mãe, minha irmã e eu. Eu sou baixa, tenho olhos castanhos, sou gorda e tenho um nariz grande. Meu cabelo é crespo, longo e castanho.*

*Meu pai é alto, tem cabelo grisalho, curto e crespo. Ele é magro e tem olhos castanhos. A pele dele é negra.*

*Minha mãe é baixa, gorda e tem os cabelos longos, loiros e encaracolados. Os olhos dela são castanhos e a sua pele é branca.*

*Minha irmã é alta e magra. Ela tem os olhos castanhos, e o cabelo preto, liso e médio. A pele dela é morena.*

Agora, responda às perguntas sobre as duas famílias

1. A família da professora Giovanna é grande? Quantas pessoas tem?

---

---

---

2. Como é a família da professora Priscila?

---

---

---

3. A professora Giovanna é parecida com a mãe dela?  
Em quais características?

---

---

---

4. E a professora Priscila? Ela parece mais ou pai dela ou a mãe?  
Em quais características?

---

---

---

5. Descreva alguém da família da professora Giovanna.

---

---

---

6. Agora, descreva alguém da família da professora Priscila.

---

---

---

7. O que tem de igual nas famílias da professora Giovanna e da professora Priscila?

---

---

---

Você reparou que na história da família, os seus professores falam muito a palavra “MINHA” e “MEU”?

Vamos estudar o que é isso?

### PRONOMES POSSESSIVOS

Os pronomes possessivos são usados quando queremos falar que alguém é **DONO** de alguma coisa ou para indicar a **RELAÇÃO** que temos com alguma pessoa.

	FEMININO (singular/plural)	MASCULINO (singular/plural)
EU	Minha/Minhas	Meu/Meus
VOCÊ	Sua/Suas	Seu/Seus
ELA/ELE	Dela	Dele
A GENTE	Nossa/Nossas	Nosso/Nossos
NÓS	Nossa/Nossas	Nosso/Nossos
VOCÊS	Suas/De vocês	Seus/De vocês
ELAS/ELES	Delas	Deles

Os professores também usam a palavra “ESSE” e “ESSA”. Vamos entender?

PRONOMES DEMONSTRATIVOS



- OI RANA, **ESTE** GATO É MEU

{ 1 }



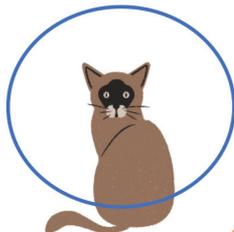
OI RANA, **ESSE** GATO É MEU

{ 2 }



- OI RANA, **AQUELE** GATO É MEU

{ 3 }



Perceba que, na situação 1, nós usamos a palavra **ESTE** porque o Ahmad está perto do gato que é dele.

Na situação 2, nós usamos a palavra **ESSE** porque o gato está perto da Rana e longe do Ahmad.

Na situação 3, nós usamos a palavra **AQUELE** porque o gato está longe da Rana e do Ahmad.

O uso de pronomes demonstrativos depende de onde está localizado o objeto em relação à pessoa que está falando e a que está ouvindo.  
Veja alguns exemplos e vamos praticar!

FEMININO	MASCULINO
<b>Essa</b> menina é sua amiga.	<b>Esse</b> computador está quebrado.
<b>Esta</b> cama é grande.	<b>Este</b> livro é legal.
<b>Aquela</b> casa amarela é minha.	<b>Aquele</b> é o meu celular.

1. No texto abaixo, grife os pronomes demonstrativos.

Vamos conhecer a família de Razan!

Esta foto é da minha família. Eu sou a menina que está usando um vestido roxo. A minha mãe é aquela mulher que está segurando o bebê. Esse bebê é o meu irmãozinho. O meu avô é aquele que está perto da minha avó.

Eu amo esta foto com toda a minha família!



Fonte: Domínio Público

2. Complete as frases utilizando ESTE (A), ESSE (A) e AQUELE (A) como está na imagem.



Fonte: Pronomes Demonstrativos. Disponível em:

<http://raquelreisquel.blogspot.com/2010/11/pronomes-demonstrativos.html>

O livro do menino **está perto** dele → **Este** livro é meu.

A professora **está mais ou menos perto** do menino → **Esse** livro deve ser encapado.

A janela **está longe** do menino → **Aquela** janela está quebrada.

- a) \_\_\_\_\_ é a Fernanda. (perto)
- b) \_\_\_\_\_ são os meus colegas. (mais ou menos perto)
- c) \_\_\_\_\_ é o Marcos. (longe)
- d) \_\_\_\_\_ é o meu computador. (perto)
- e) A nossa médica é \_\_\_\_\_. (longe)
- f) \_\_\_\_\_ mulher é Catarina, minha avó. (perto)
- g) \_\_\_\_\_ são os nossos pais. (longe)
- h) \_\_\_\_\_ são as suas irmãs. (mais ou menos perto)
- i) \_\_\_\_\_ são os seus tios? (longe)
- j) Meu irmão é \_\_\_\_\_. (longe)
- k) \_\_\_\_\_ mulheres são francesas. (mais ou menos perto).

### #NO PORTUGUÊS ACONTECE

No Brasil, no português falado não usamos os dois pronomes “este” e “esta”.

Os brasileiros somente falam “esse” e “essa”.

## AULA 12 – ORALIDADE



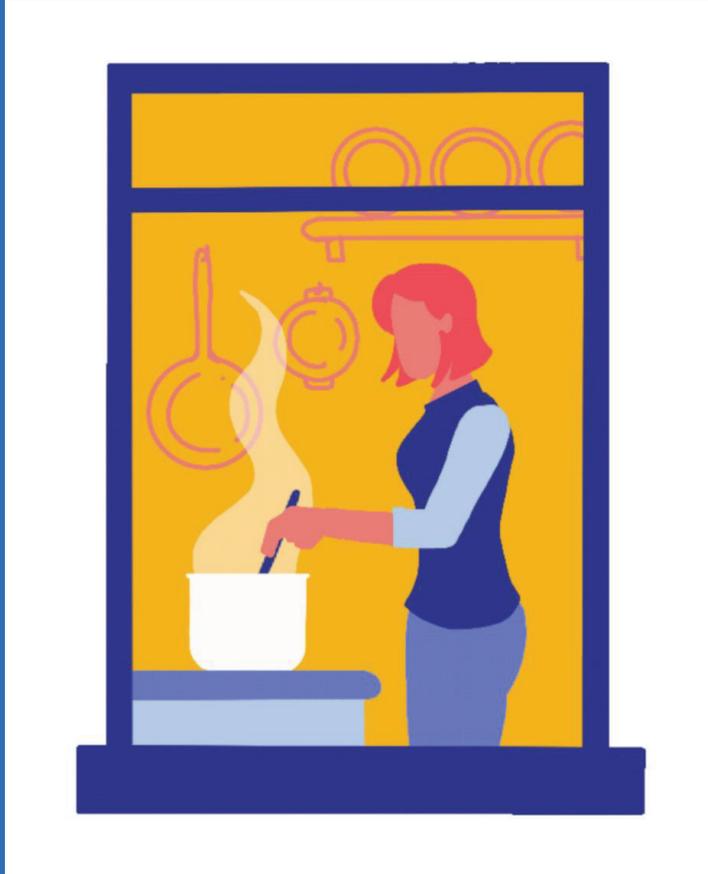
### Agora, vamos conversar?

Conte para seus colegas da sala um pouco sobre sua família: fale o parentesco e as características de cada pessoa da sua família. Se precisar, use o espaço abaixo para fazer anotações.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## UNIDADE 4 – COMIDA E MERCADO

O que coloco dentro de casa?



**Nesta Unidade vamos aprender:**

**Adjetivos – Comida**

**Vocabulário de compras**

**Tempo verbal – Presente Simples**

**Verbo Gostar, Precisar e Ir**

**Horas**



## AULA 13 - LEITURA

### Vamos conversar sobre o que os brasileiros comem!



Fonte: Domínio Público

O Brasil é cheio de comidas deliciosas. Os brasileiros gostam de comidas de várias partes do mundo. Em São Paulo, por exemplo, as pessoas gostam de comida italiana, como o macarrão e a lasanha. Na cidade, os brasileiros comem comida japonesa também, como o sushi!

No Brasil, as pessoas também comem comida árabe. Aqui, os brasileiros comem churrasco. Os brasileiros gostam muito de churrasco. Quando comem churrasco, também comem KAFTA.

Nas festas do Brasil tem coxinha e KIBE. Os brasileiros comem ESFIRRA e BEIRUTE também. No Brasil, o pão do Beirute é chamado de “pão sírio” e é uma delícia!

O CHARUTO DE REPOLHO e o TABULE são uma delícia. Quem gosta de verduras come o charuto e o tabule.

#### #DICA DA NOSSA CASA

Você sabia que no Brasil, em São Paulo, tem um bairro chamado *Liberdade*?

Neste bairro, você vai encontrar tudo sobre a cultura japonesa e pode provar todas as suas comidas.

É incrível!



Fonte: Ano Novo Chinês na Liberdade.  
Disponível em: <https://asemananews.com.br/2019/02/09/ano-novo-chines-na-liberdade-traz-opcao-de-passeio-no-fim-de-semana-em-sp>

E você já comeu comida de outros países e lugares do mundo? Qual comida você mais gosta?

---

---

---

---

---

---

---

Você conhece os pratos típicos brasileiros? Escreva o nome dos pratos de acordo com os seus ingredientes:

Feijão preto + carne de porco + linguiça + carne seca



Fonte: Domínio Público

Leite condensado + manteiga + cacau em pó  
+ chocolate granulado



Fonte: Domínio Público

Polvilho doce + Água + Sal



Fonte: Domínio Público

Arroz + feijão + algum tipo de carne (bife, frango, linguiça calabresa, filé de peixe ou ovo) + salada + batatas fritas



Fonte: Domínio Público

O Brasil é cheio de frutas e verduras! Escreva os nomes das frutas que você conhece e separe o que é FRUTA, LEGUME e VERDURA. Qual você mais gosta?



---

---

---



---

---

---



---

---

---

Fonte das imagens: Domínio Público

### CONTE PARA SEU PROFESSOR:

- Quais são as frutas que você mais gosta?
- Quais são as frutas típicas do seu país?
- Tem alguma fruta em comum entre os dois países?

### OS GOSTOS DOS ALIMENTOS:

Ligue os gostos com os alimentos:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Doce             | ( ) Limonada       |
| 2. Amargo           | ( ) Salgadinho     |
| 3. Azedo/Ácido      | ( ) Café           |
| 4. Salgado          | ( ) Limão          |
| 5. Agridoce         | ( ) Pimenta        |
| 6. Apimentado       | ( ) Molho Agridoce |
| 7. Refreshante      | ( ) Batata Frita   |
| 8. Oleoso (Fritura) | ( ) Chocolate      |

Intensidade dos temperos	Intensidade da temperatura	Sabor
Fraco	Quente	Sem sal
Suave	Morno	Sem açúcar
Médio	Temperatura ambiente - normal	Doce
Forte	Frio	Salgado
Apimentado	Gelado	Agridoce

No Brasil, há três tipos de refeições principais: o **CAFÉ DA MANHÃ**, o **ALMOÇO** e a **JANTA**.

Quais são suas refeições no dia-a-dia?

---

---

---

O que você gosta de comer no café da manhã, no almoço e na janta?

---

---

---

Tem alguma comida brasileira em seu país de origem? Se sim, qual?

---

---

---

Quais comidas típicas do seu país que você gosta e que não têm no Brasil?

---

---

---

### #NO PORTUGUÊS ACONTECE

As refeições **ALMOÇO** e **JANTAR** têm verbo correspondente, mas **CAFÉ DA MANHÃ** não tem. Deste modo, nós usamos o verbo **TOMAR** para falar da refeição da tarde ou manhã:



- EU TOMO CAFÉ DA MANHÃ.
- NÓS ALMOÇAMOS.
- ELES TOMAM CAFÉ DA TARDE.



Fonte das imagens: Domínio Público

## PRESENTE SIMPLES

Usamos o **PRESENTE SIMPLES** quando queremos falar sobre algo que está acontecendo **AGORA**. Indica também uma ação habitual, uma característica do sujeito, um estado permanente de uma situação ou a verdade científica dos fatos.

É fácil saber como conjugar: Siga a regra abaixo:

FALAR – AR = FAL	COMER – ER = COM	ASSITIR – IR = ASSIST
------------------	------------------	-----------------------

	- AR	- ER	- IR
EU	- O (falo)	- O (como)	- O (assisto)
VOCÊ	- A (fala)	- E (come)	- E (assiste)
ELE/ELA	- A (fala)	- E (come)	- E (assiste)
NÓS	- AMOS (falamos)	- EMOS (comemos)	- IMOS (assistimos)
VOCÊS	- AM (falam)	- EM (comem)	- EM (assistem)
ELES/ELAS	- AM (falam)	- EM (comem)	- EM (assistem)

**Exemplos de verbos regulares:** Gostar, Pular, Morar, Comprar, Chorar, Estudar, Trabalhar, Conversar, Jogar, Precisar, Aprender, Comer, Beber, Vender, Correr, Esquecer, Entender, Escrever, Viver, Dividir, Partir, Sentir, Abrir.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## 1. Complete a tabela com os verbos certos:

	GOSTAR	COMER	DORMIR
EU			
VOCÊ			
ELE/ELA/A GENTE			
NÓS			
VOCÊS			
ELES/ELAS			

## 2. Complete as frases com os verbos certos

- Henrique \_\_\_\_\_ (esquecer) de fazer a lição de português toda semana.
- Eu e Amanda \_\_\_\_\_ (estudar) na mesma sala.
- Elas \_\_\_\_\_ (dividir) o mesmo carro?
- Eu \_\_\_\_\_ (precisar) ir ao mercado hoje.
- Você \_\_\_\_\_ (escrever) cartas para seus avós?
- Vocês \_\_\_\_\_ (sentir) fome de noite?
- Nós \_\_\_\_\_ (entender) todo o conteúdo novo.
- Ele \_\_\_\_\_ (conversar) com todo mundo.
- Eu \_\_\_\_\_ (partir) para a França amanhã.
- Nós \_\_\_\_\_ (andar) pelo centro da cidade toda tarde.
- Eles \_\_\_\_\_ (viver) em qual país?
- Eu não \_\_\_\_\_ (abrir) a porta para quem eu não conheço.
- Você \_\_\_\_\_ (entender) o idioma alemão?
- Camila e Leo \_\_\_\_\_ (aprender) a cozinhar com a avó delas.
- Ela \_\_\_\_\_ (morar) no mesmo bairro que você?

FIQUE ATENTO:

GOSTAR + DE/DA/DO

Eu <b>gosto de</b> sorvete de uva
Nós <b>gostamos do</b> Brasil
Meus pais <b>gostam da</b> comida brasileira

3. Complete com o verbo "gostar" na forma correta:

Eu \_\_\_\_\_ visitar a cidade do Rio de Janeiro.

Você \_\_\_\_\_ viajar.

Ele não \_\_\_\_\_ muito de viajar a noite.

Eu e Maria \_\_\_\_\_ ler os livros da faculdade.

Vocês \_\_\_\_\_ de filmes brasileiros?

Meus amigos \_\_\_\_\_ de ir ao cinema.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## QUE HORAS SÃO?

“**Que horas são?**” é a frase que deve ser usada toda vez que se deseja saber as horas. Em português, existem inúmeras formas de se dizer as horas.

Exemplos:

1:00 – É uma hora em ponto.

3:00 – São três horas em ponto.

2:20 – São duas e vinte.

5:40 – São cinco e quarenta/ São vinte para as seis.

### #DICA DA NOSSA CASA

A expressão “meia” é usada para indicar meia hora = 30 minutos.

Exemplo: 11:30 onze e meia/ onze horas e trinta minutos.

**a.m.** – antes do meio-dia.

**p.m.** – depois do meio-dia.

12:00 a.m. – meio dia/ doze horas.

12:00 p.m. (ou 00:00) – meia noite.



A **madrugada**: das 24h/00h (meia-noite) às 6h.

A **manhã**: das 6h às 12h (ou ao meio-dia).

A **tarde**: das 12h às 18h.

A **noite**: das 18h às 24h (ou meia-noite).

Escreva os horários por extenso.

Exemplo: 10:55 - dez e cinquenta e cinco da manhã.

- a) 1:50 \_\_\_\_\_
- b) 4:55 \_\_\_\_\_
- c) 6:40 \_\_\_\_\_
- d) 3:30 \_\_\_\_\_
- e) 9:00 \_\_\_\_\_
- f) 12:45 \_\_\_\_\_
- g) 19:35 \_\_\_\_\_
- h) 17:40 \_\_\_\_\_
- i) 12:00 \_\_\_\_\_

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)



## AULA 15 - ESCUTA

Seu professor irá ler um diálogo.

Escute o diálogo entre essas duas amigas em um supermercado:

**Luísa:** Julia, olha estas sobremesas! Que tal assar alguns biscoitos hoje?

**Julia:** Sim, é uma ótima ideia! Já que estamos no supermercado, vamos pegar os ingredientes.

**Luísa:** Ok, do que precisamos?

**Julia:** A receita pede farinha, açúcar e manteiga. Também precisamos de ovos e de chocolate.

**Luísa:** Por que você não compra a manteiga e o ovo? Estes produtos estão na seção refrigerada na parte de trás da loja. Vou pegar os outros ingredientes. O chocolate está no corredor dos doces e a farinha no corredor ao lado.

**Julia:** Ótimo! Vamos nos encontrar no caixa.

**Luísa:** Vejo você lá.



Você gosta de fazer compras?

---

---

---

---

---

Qual é o seu supermercado favorito? Por que você gosta dele?

---

---

---

---

Cite um produto que é sempre difícil de encontrar em um supermercado.

---

---

---

---

---

---

---

---

Nos mercados, encontramos todos os tipos de produtos: comidas, roupas, limpeza etc. Os supermercados são mercados muito grandes e eles têm uma variedade maior de produtos.

Vamos conhecer os principais produtos que encontramos nos supermercados!



Ligue os produtos à seção correta:

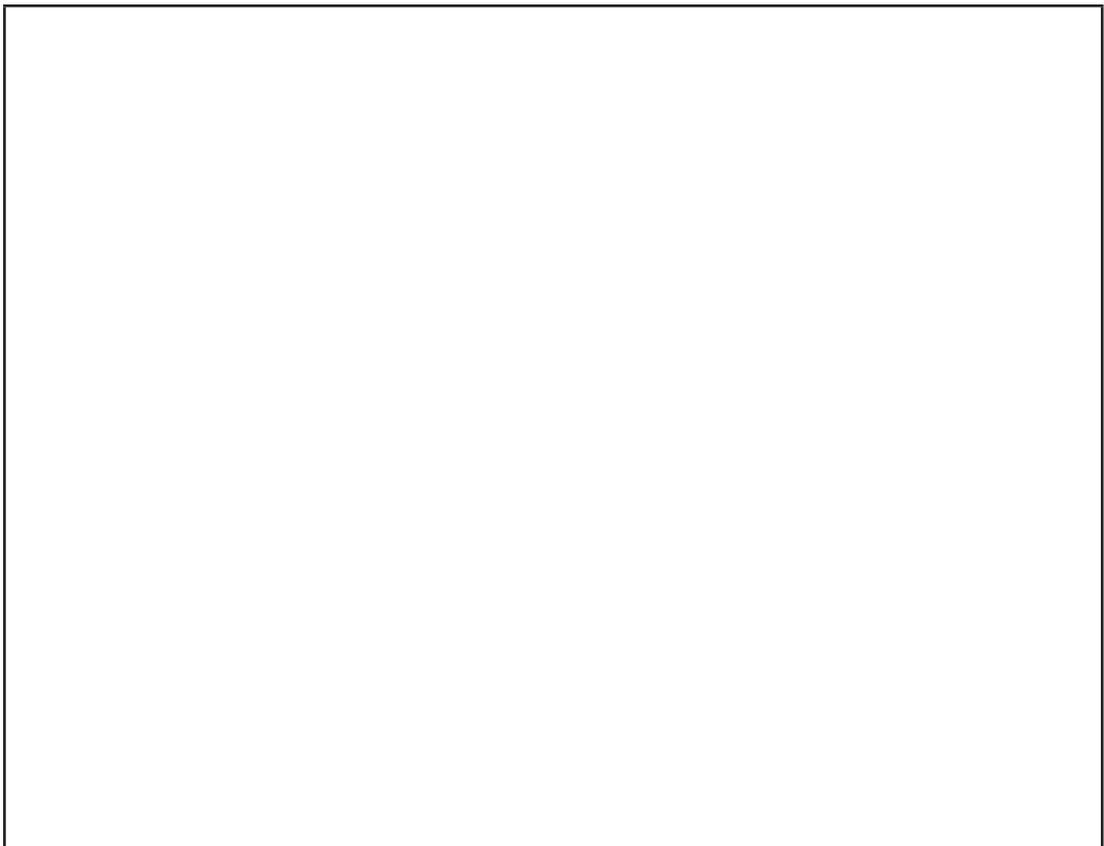
**PRODUTOS**

- a. Leite | Manteiga | Queijo
- b. Azeitona | Palmito | Milho
- c. Pizza | Sorvete | Hambúrguer
- d. Arroz | Óleo | Macarrão | Café
- e. Carne | Linguiça | Peixe
- f. Pão | Bolo | Baguete
- g. Cebola | Maçã | Brócolis
- h. Suco | Refrigerante | Cerveja
- i. Sabonete | Pasta de dente | Xampu
- j. Detergente | Sabão em pó | Amaciante

**SEÇÃO**

- ( ) CONSERVAS
- ( ) CARNES
- ( ) PADARIA
- ( ) HORTIFRUTI
- ( ) PRODUTOS DE LIMPEZA
- ( ) MASSAS, GRÃOS ETC
- ( ) FRIOS E CONGELADOS
- ( ) PRODUTOS DE HIGIENE
- ( ) BEBIDAS
- ( ) LATICÍNIOS

Dentro do supermercado, você vai encontrar algumas placas. Seu professor irá mostrar algumas imagens. Escreva abaixo as que você não sabe:



## O QUE RAFAEL E CAROLINA PRECISAM COMPRAR NO SUPERMERCADO?

**Carolina:** Você já comprou os doces, Rafa?

**Rafael:** Já. Agora, vamos para a seção de carnes.

**Carolina:** Sim. Depois precisamos comprar alguns peixes também. Quero fazer um almoço especial para o feriado!

**Rafael:** Ótimo, então eu também preciso comprar alguns temperos e óleo.

**Carolina:** E depois vamos para a seção de conservas para comprar palmitos e azeitonas.

**Rafael:** Ah! Minha irmã vai fazer um risoto para a família. Ela precisa de arroz.

**Carolina:** Também quero comprar frutas, legumes e verduras. Eu vou para o hortifrúti e depois eu vou ao caixa.

**Rafael:** As crianças precisam comer salada. Eu vou ir na seção de legumes e verduras agora.

**Carolina:** É verdade. Precisamos de mais alguma coisa?

**Rafael:** Precisamos de um queijo para fazer a lasanha. Vamos dar uma passada na padaria e depois vamos comprar um vinho. O que acha?

**Carolina:** Acho que vai ser um ótimo jantar!



Quando estamos em um supermercado, como o Rafael e Carolina, nós usamos dois verbos importantes para andar dentro do mercado e achar os produtos:

**EU PRECISO** DE IOGURTE. → **EU VOU** PARA A SEÇÃO DE FRIOS.

**ELE(A) PRECISA** DE CARNE. → **ELE(A) VAI** PARA A SEÇÃO DE CARNES.

**NÓS PRECISAMOS** DE SUCO. → **NÓS VAMOS** PARA A SEÇÃO DE BEBIDAS.

**VOCÊS PRECISAM** DE PÃO. → **VOCÊS VÃO** PARA A PADARIA.

Pessoa	PRECISAR	IR
Eu	preciso	vou
Ele/Ela/Você/A gente	precisa	vai
Nós	precisamos	vamos
Vocês	precisam	vão

Agora, responda:

Por que o Rafael comprou arroz?

---

---

---

Por que o casal está fazendo essas compras?

---

---

---

Imagine: Você quer fazer um almoço especial. Quais produtos você compra no supermercado?

---

---

---

---

---

---

**OBSERVE QUE:**

PRECISAR DE + (OBJETO) = Ela **precisa de** carne.

PRECISAR + (VERBO) = Ela **precisa comprar** carne.

Vamos praticar mais um pouquinho!

**1. Complete com o verbo PRECISAR na sua forma correta:**

- a) Eu \_\_\_\_\_ dormir 8 horas por noite.
- b) Você \_\_\_\_\_ trabalhar amanhã?
- c) A menina \_\_\_\_\_ estudar português.
- d) O menino \_\_\_\_\_ tomar banho.
- e) Nós \_\_\_\_\_ de um favor.
- f) Vocês \_\_\_\_\_ de ajuda?
- g) Eu e meu amigo \_\_\_\_\_ de um emprego.

**2. Complete com o verbo IR na sua forma correta:**

- a) Minha avó \_\_\_\_\_ para a feira toda quinta-feira.
- b) A gente \_\_\_\_\_ para a praia final de semana.
- c) Onde você \_\_\_\_\_ guardar sua bolsa?
- d) As meninas \_\_\_\_\_ de bicicleta para a praia.
- e) Eu \_\_\_\_\_ de ônibus para o trabalho.
- f) Meus primos e eu \_\_\_\_\_ para a escola na sexta-feira.
- g) Vocês \_\_\_\_\_ para o aniversário da Marina?

---

## AULA 16 - ORALIDADE

### Indo ao mercado:

Faça uma lista de ingredientes e produtos que você precisa comprar e simule uma ida ao supermercado para fazer as compras. Você precisa colocar na história:

1. O que precisa;
2. Onde está o produto;
3. Finalizar as compras indo ao caixa.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE 5 – COMPRAS E BANCO

## Meu consumo e minha vida financeira



**Nesta Unidade vamos aprender:**

**Vocabulário – Compras**

**Verbo Comprar, Trocar, Querer, Emprestar**

**Vocabulário – Banco**



# AULA 17 - ESCRITA

Observe a imagem abaixo:



Fonte: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2019/12/21/milhares-de-pessoas-lotam-bras-e-25-de-marco-para-as-compras-de-natal-neste-sabado-em-sp.ghtml>

O Brás é um dos pontos mais famosos de São Paulo para se fazer compras.

- Você já foi ao Brás?
- Você faz compras em pontos de comércio como este? Em São Paulo, temos a famosa Rua 25 de Março também!
- Onde você gosta de fazer suas compras?

---

---

---

---



### Você sabe o nome desses lugares em português?



1. Ligue as frases aos tipos de loja corretos:

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| a) Onde posso comprar um bolo?            | ( ) Salão de beleza   |
| b) Onde eu encontro esse livro?           | ( ) Posto de gasolina |
| c) Estou doente. Preciso comprar remédio. | ( ) Confeitaria       |
| d) Eu quero comprar um sapato novo.       | ( ) Supermercado      |
| e) Onde posso cortar o meu cabelo?        | ( ) Livraria          |
| f) Onde podemos jantar esta noite?        | ( ) Loja de sapatos   |
| g) Preciso abastecer o carro.             | ( ) Restaurante       |
| h) Onde posso comprar esses ingredientes? | ( ) Farmácia          |

2. Complete:

- a) Se você quiser comprar um molho de tomate, você precisa ir ao:

---

- b) Se você precisa comprar um carro, você precisa ir para a:

---

- c) Se você ficar sem gasolina no meio da rua, você precisa ir ao:

---

- d) Se você quiser ficar bonita, você precisa ir ao:

---

- e) Se você vai fazer uma festa de aniversário, você precisa ir para a:

---

- f) Se você quiser enviar um pacote, você precisa ir para a:

---

a) Discuta com seu professor as palavras abaixo:

Maquininha de cartão   Nota paulista   Provador   Dinheiro  
Vitrine   Sacola de compras   Carteira   Etiqueta (de preço)

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## AULA 18 - LEITURA

Você sabe expressões básicas para fazer compras? Leia o diálogo a seguir e vamos aprender mais sobre compras nesta unidade!

**Vendedor:** Posso ajudá-lo?

**Glória:** Sim, estou procurando uma blusa tamanho G

**Vendedor:** Vamos ver ... Tem uma blusa verde com esse tamanho. O que você acha?

**Glória:** Eu prefiro essa blusa na cor azul, se tiver.

**Vendedor:** Deixa eu ver ... aqui está uma blusa azul. Você gostaria de experimentar?

**Glória:** Que bom! A blusa coube certinho. Quanto ela custa?

**Vendedor:** A blusa sai por cinquenta reais. Com o cartão da loja, você tem um desconto de 10%. Gostaria de fazer o cartão da nossa loja?

**Glória:** Não, obrigada. Eu vou pagar o valor sem o desconto mesmo.

**Vendedor:** Tudo bem. O pagamento será em dinheiro ou em cartão?

**Glória:** Eu vou pagar com cartão.

**Vendedor:** Débito ou crédito?

**Glória:** Débito.

**Vendedor:** Pode inserir o cartão e digitar a senha.

**Glória:** Obrigada!



### Expressões de compras:

O que vai querer?

Vou querer...

Pois não, em que posso ajudar?

Débito ou crédito?

Quer alguma coisa?

Estou só olhando, obrigado...

Quer uma ajuda?

Eu gostaria de saber se você tem...?

Rosana está na loja de roupas. Ela quer comprar um vestido para o casamento de sua irmã:



**Atendente:** Posso ajudá-la?

**Rosana:** Olá, eu quero um vestido rosa para madrinha. Estou procurando...

**Atendente:** Aqui está!

**Rosana:** Muito bonito. Eu vou comprar!

**Atendente:** Ótimo. Se você quiser trocar o vestido, precisa manter a etiqueta e trazer a notinha.

**Rosana:** Obrigada!

Vamos conhecer alguns verbos para **fazer compras**:

	COMPRAR	TROCAR	QUERER
EU	COMPRO	TROCO	QUERO
VOCÊ	COMPRA	TROCA	QUER
ELE/ELA/A GENTE	COMPRA	TROCA	QUER
NÓS	COMPRAMOS	TROCAMOS	QUEREMOS
ELES/ELAS/ VOCÊS	COMPRAM	TROCAM	QUEREM

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

---

## AULA 19 - ORALIDADE

Agora que já aprendemos sobre **Fazer Compras**, é sua vez de simular uma compra!  
A sala vai planejar um **casamento**!

**Não esqueçam de que precisa ter:**

1. A NOIVA E O NOIVO (COMPRADORES);
2. MADRINHAS E PADRINHOS DOS NOIVOS (COMPRADORES);
3. LOJAS (VENDEDORES).

Façam todas as compras para que este dia seja PERFEITO e apresentem em forma de teatro para seus professores.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## AULA 20 - ESCUTA

Agora que sabemos fazer compras, vamos falar sobre BANCO. Vamos lá?  
O que você sabe sobre bancos? Já precisou ir a algum banco aqui no Brasil?

Os bancos são instituições que oferecem serviços financeiros, facilitam transações de pagamento e oferecem crédito pessoal.

DINÂMICA: Dois alunos se voluntariam para interpretar o diálogo abaixo. Cada aluno escolhe um dos dois personagens para ler as falas.

Todos os outros alunos prestam atenção no diálogo entre um atendente e um cliente que precisava usar alguns serviços bancários:



**Atendente:** Próximo, por favor. Como posso ajudá-lo?

**Cliente:** Bom dia. Gostaria de fazer uma retirada da minha conta poupança e descontar um cheque.

**Atendente:** Certamente, senhor. Por favor, passe o seu cartão e digite a senha para fazer o saque.

**Cliente:** Pronto.

**Atendente:** Obrigado. Quais notas você gostaria?

**Cliente:** Pode ser duas notas de cem, quatro de cinquenta e o restante de vinte.

**Atendente:** Aqui está. Preciso que você assine seu nome por extenso no verso do cheque e precisarei ver seu RG.

**Cliente:** não tem problema.

**Atendente:** Aqui está. O desconto deve ser feito hoje?

**Cliente:** Sim, por favor. Obrigado. Também gostaria de ver o saldo da minha conta corrente.

**Atendente:** Tudo bem. Precisarei do seu cartão ou número da conta e agência.

**Cliente:** Aqui está.

**Atendente:** Obrigado.

Agora, junto com o seu professor, discuta e anote o significado das expressões em negrito e sublinhe as demais palavras que você ainda não conhece:

Conta-poupança: _____
Descontar um cheque: _____
Saque: _____
Notas: _____
Assine seu nome por extenso: _____
Cheque: _____
Desconto: _____
Conta Corrente: _____
Saldo: _____
Número da conta e agência: _____

### #DICA DA NOSSA CASA:

Em SP temos muitos bancos, mas dois deles estão preparados para atender refugiados e migrantes: BANCO DO BRASIL e CAIXA ECONÔMICA FEDERAL.

#### **Caixa Econômica Federal**

Facilita o acesso à bancarização de migrantes vindos de Estados-Parte do Mercosul e Associados

##### **Documentação para abrir conta:**

1. RNE ou Protocolo de Solicitação de Refúgio
2. Documento de Identificação Original (do país de origem)
3. CPF
4. Comprovante de residência
5. Comprovante de renda (exceto para Conta Caixa Fácil e Poupança Caixa)

Mais informações em:  
[www.caixa.gov.br](http://www.caixa.gov.br)

#### **Banco do Brasil**

Facilita o acesso à bancarização de migrantes vindos dos outros países que não os do Mercosul

##### **Documentação para abrir conta:**

1. RNE ou Passaporte ou CNH ou Carteira de Trabalho
2. CPF
3. Comprovante de residência (com no máximo 90 dias)
4. Duas referências: nome e telefone

Mais informações em:  
[www.bb.com.br](http://www.bb.com.br)

*Imagem retirada da apostila "Portas Abertas: português para imigrantes", Prefeitura de São Paulo.*

**DESAFIO:**  
**BOCA DE CAIXA X AUTOATENDIMENTO**

**Frases básicas USADAS NO BANCO:**

Com licença, gostaria de...  
... depositar dinheiro.  
... descontar um cheque.  
... sacar dinheiro/ tirar dinheiro.  
... pagar essa conta.

Qual é o número da sua conta?  
Por favor, digite sua senha.  
Assinar o nome por extenso, por favor  
Qual é a taxa de câmbio?  
Ver o saldo.

Por favor, preencha este formulário.  
Eu quero sacar dinheiro/ Eu quero fazer um saque.  
Você pode sacar dinheiro no caixa eletrônico.  
Sinto muito, mas o cheque voltou.

Gostaria de depositar dinheiro.  
Gostaria de pagar essa conta.  
Fazer um empréstimo.  
Eu quero trocar dinheiro.  
Assine aqui, por favor.

**Ligue os números (perguntas) às letras (respostas):**

- 1) Olá, gostaria de abrir uma conta.
- 2) Eu gostaria de fazer um depósito.
- 3) Olá, gostaria de saber onde posso fazer um saque.

- A) Por favor, preencha este recibo de depósito.
- B) Qual tipo de conta você prefere? Conta poupança ou conta corrente?
- C) Você pode retirar dinheiro no caixa eletrônico.

**ANOTE A RESPOSTA:**

- 1 –
- 2 –
- 3 –

## VERBOS EMPRESTAR, PRECISAR E QUERER

EU	EMPRESTO	PRECISO	QUERO
VOCÊ	EMPRESTA	PRECISA	QUER
ELE/ELA	EMPRESTA	PRECISA	QUER
NÓS	EMPRESTAMOS	PRECISAMOS	QUEREMOS
ELES/ELAS	EMPRESTAM	PRECISAM	QUEREM
A GENTE	EMPRESTA	PRECISA	QUER

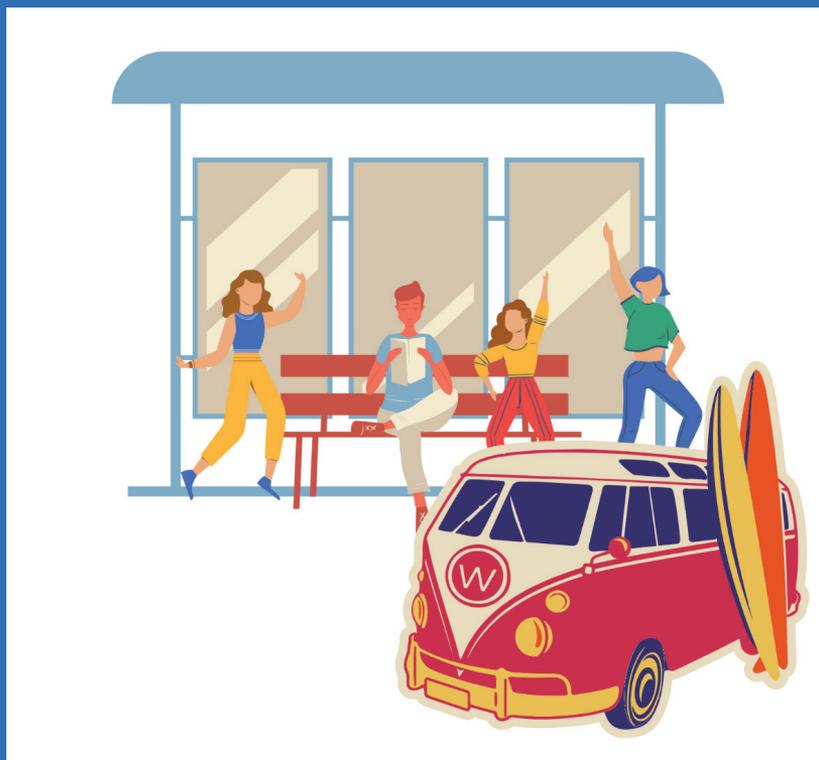
**Agora, vamos treinar!**

Complete com os verbos certos:

- Eu não \_\_\_\_\_ meu livro para ninguém. (emprestar)
- Eu \_\_\_\_\_ de dinheiro. Tenho que ir ao banco retirar. (precisar)
- Meu pai sempre \_\_\_\_\_ o cartão dele para mim. (emprestar)
- Eu \_\_\_\_\_ comprar minha casa própria. (querer).
- Olá. Eu \_\_\_\_\_ um cartão de crédito. (querer)
- Você pode me \_\_\_\_\_ uma caneta para eu assinar este documento, por favor? (emprestar)
- Eu \_\_\_\_\_ fazer um saque. (querer)
- Meu pai e eu \_\_\_\_\_ pagar esta conta. (querer)
- Nós \_\_\_\_\_ de um cartão de débito. (precisar)
- O André \_\_\_\_\_ de um talão de cheque. (precisar)

# UNIDADE 6 – TRANSPORTE E LAZER

Lugares a que já fui e quero ir



**Nesta Unidade vamos aprender:**

**Lugares e Regiões do Brasil**

**Estações do ano e tempo**

**Tipos de transporte**

**Verbos Ir, Dirigir, Sair**

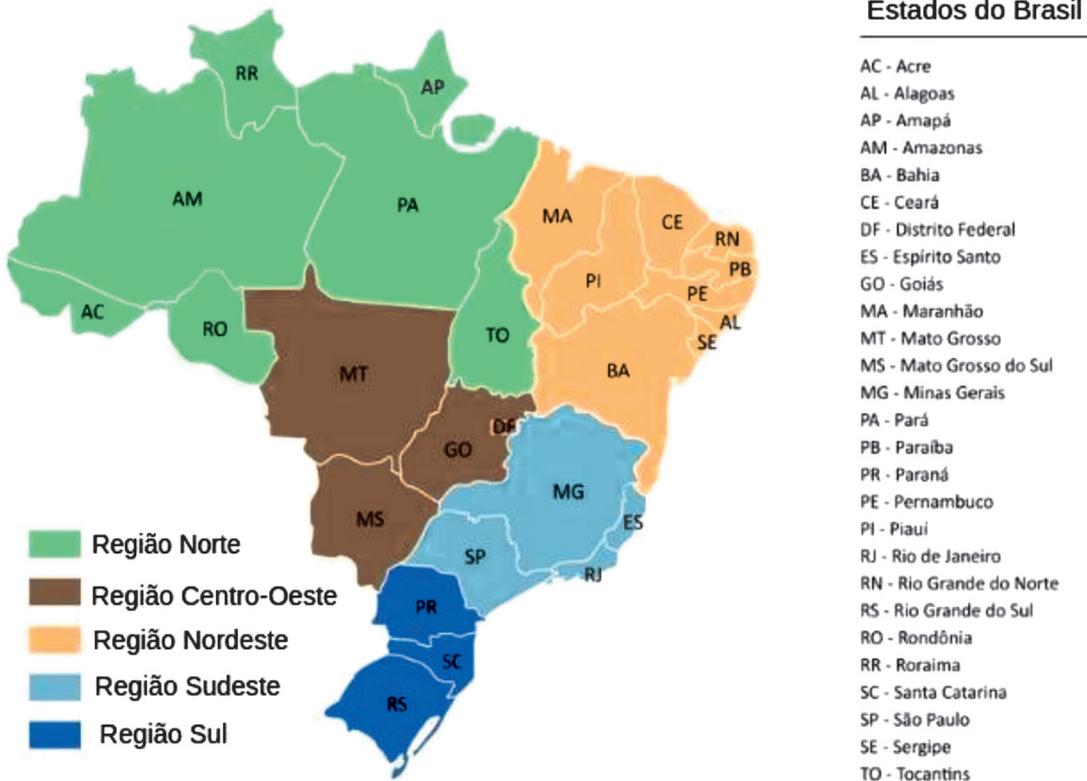
**Preposições**

**Direções**



# AULA 21- ESCUTA

Como você já deve saber, o Brasil é muito grande e possui diversos estados. Cada região brasileira possui suas características, culturas, climas, festas, comidas, entre outras coisas. Conheça um pouco mais sobre cada região abaixo:



Fonte: Mapa do Brasil. Pinterest

COMPLETE COM O SEU PROFESSOR OS ESTADOS E  
CAPITAIS DE CADA LUGAR DO BRASIL:

REGIÃO NORTE

REGIÃO NORDESTE

REGIÃO CENTRO-OESTE

REGIÃO SUDESTE

REGIÃO SUL

1. Você conhece quais regiões do Brasil?

---

---

---

---

2. Qual gostou mais?

---



---



---



---

3. Complete o diálogo abaixo com verbos no presente:

**Graça:** Você \_\_\_\_\_ onde fica Salvador, né? (saber)

**João:** \_\_\_\_\_, fica na Bahia. (saber)

**Graça:** Você acha que \_\_\_\_\_ dirigir até lá? (conseguir)

**João:** Eu \_\_\_\_\_, sim! (conseguir)

**Graça:** Então nós \_\_\_\_\_ a Salvador. (ir)

**João:** O que você vai fazer lá?

**Graça:** Meu irmão \_\_\_\_\_ aniversário de 50 anos no mês que vem e eu faço questão de ir para a festa... (fazer)

**Graça:** João, você \_\_\_\_\_ há muito tempo? (dirigir)

**João:** Eu \_\_\_\_\_ desde jovem. (dirigir)

**Graça:** Você, quando viaja, \_\_\_\_\_ o mapa para saber direitinho o caminho? (seguir)

**João:** Eu \_\_\_\_\_, mas eu \_\_\_\_\_ as placas na estrada também. (seguir)

**Graça:** Desculpe as perguntas. É que eu \_\_\_\_\_ de uma cidade pequena e viagens longas me assustam. (ser)

**João:** Neste caso, por que você não \_\_\_\_\_ de avião? (ir)

**Graça:** Eu não \_\_\_\_\_ nem imaginar isso. Eu \_\_\_\_\_ medo de viajar de avião. (conseguir/ter)

PORTUGUÊS DO DIA A DIA:

Fazer questão = \_\_\_\_\_

É que... = \_\_\_\_\_

É comigo mesmo! = \_\_\_\_\_

Relacione as estações com as imagens:

INVERNO

VERÃO

OUTONO

PRIMAVERA



1. Descreva o que você sabe sobre cada uma delas.

---

---

---

---

2. Qual é a sua estação preferida? Por quê?

---

---

---

---

3. Escreva a qual estação se refere cada imagem abaixo:



Ensolarado



Nublado



Chuvoso



Tempestade



Ventania



Neve

---

---

---

---

Leia o diálogo entre dois amigos sobre suas viagens de férias.

**Júlia:** Oi, Matheus. Tudo bem?

**Matheus:** Tudo sim, Júlia. E você?

**Júlia:** Estou bem. Fiquei sabendo que você vai viajar. Você vai para onde?

**Matheus:** Você consegue adivinhar? Eu vou para um lugar muito quente e seco, com muitas praias bonitas, e com muita comida gostosa.

**Júlia:** Já sei. Vai passear pelas praias da Bahia?

**Matheus:** Isso mesmo, Júlia! Vou aproveitar minhas férias no calor do Nordeste, na Bahia!

**Júlia:** Boas férias!

Agora, leia o texto abaixo:



Planejando uma viagem? Que tal a Bahia? O estado da Bahia é um dos principais pontos turísticos do Brasil. Suas lindas praias, as riquezas naturais e artísticas atraem pessoas de todo o mundo. A Bahia possui inúmeras belezas, como Porto Seguro, Ilhéus e Costa do Sauípe. É conhecida como a “A terra da felicidade”, isso por causa de sua população alegre e festiva. O carnaval de Salvador é conhecido mundialmente como sendo um dos melhores do mundo.

Agora é sua vez. Descreva a região que você mora.

---

---

---

---

---

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)



---

## AULA 22 - ORALIDADE

Vamos conversar sobre meios de transporte e localização?

Como você se locomovia no seu país?

---

---

---

E hoje? Como você faz para chegar até a aula?

---

---

---

Em São Paulo, os meios de transporte mais comum são os carros, ônibus, metrô e trens. Existem muitos tipos de transportes públicos que podem te ajudar a ir de um local para o outro sem muitas dificuldades. É possível ir trabalhar, estudar ou ir ao mercado, farmácia, hospital, shoppings, utilizando diversos tipos de transporte.

Você e sua família têm carro?

---

Você já andou de ônibus?

---

E de metrô?

---

Nas próximas páginas, vamos conhecer um pouco mais sobre o transporte da cidade de São Paulo.

## ORIGEM E DESTINO

DE: Usado para se referir à origem.

PARA: Usado para se referir ao destino.

Preposição	Preposição + Artigo	Exemplos
de	de + o = do de + a = da de + os = dos de + as = das	Ele vem _____ São Paulo. Saí _____ cinema às 19h. Eu vim _____ Argentina. Ele é _____ Estados Unidos.

Preposição + Artigo feminino:

A ARGENTINA → DA ARGENTINA

Preposição + Artigo Masculino:

O BRASIL → DO BRASIL

Preposição sem artigo, pois o substantivo é neutro:

\_ SÃO PAULO → DE SÃO PAULO

Para informar a sua localização ou para onde quer ir, você pode dizer:

Eu vou PARA _____.
Eu venho DE _____.

Observe as frases abaixo:

Eu vou para a escola.	Eu venho de São Bernardo.
Ela vai para o restaurante.	Ela vem de casa.
Nós vamos para São Paulo.	Nós viemos do Rio de Janeiro.
Vocês vão para a academia.	Vocês vieram do hospital.
Eles vão para a padaria.	Eles vêm do trabalho.

QUANDO FALAMOS DE NOS MOVER PARA ALGUM LUGAR, USAMOS O VERBO IR.  
VAMOS APRENDER A CONJUGAR ELE?

JUNTO COM O SEU PROFESSOR, COMPLETE A TABELA ABAIXO:

	Ir	Dirigir	Sair
Eu			
Você			
Ele/Ela			
Nós			
A gente			
Eles/Elas			

AGORA VAMOS PRATICAR?

1. Complete as frases abaixo com o verbo IR:

- Maria \_\_\_\_\_ ao cinema.
- Eu \_\_\_\_\_ fazer compras.
- Mário \_\_\_\_\_ para a escola.
- Eu e Luciana \_\_\_\_\_ para uma festa.
- João e Tatiana \_\_\_\_\_ para o trabalho.

- f) A gente sempre \_\_\_\_\_ para a feira aos sábados.  
g) Vocês nunca \_\_\_\_\_ para a piscina com a gente.

### AGORA, VAMOS VER ALGUNS MEIOS DE TRANSPORTE?

Circule os meios de transporte que você já utilizou:



Trem



Metrô



Ônibus



Motocicleta



Avião



Helicóptero



Navio



Táxi



Bicicleta



Caminhão



Carro



Canoa



Barco



Furgão



Balão

#### #DICA DA NOSSA CASA:



Para usar o transporte público em São Paulo, você pode adquirir o Bilhete Único, que é mais prático e pode ser também mais econômico.

Para fazer seu bilhete único comum cadastre-se pelo site da SPTrans. Preencha o cadastro sem deixar pendências e retire o cartão em um dos Terminais da SPTrans, que funcionam 24 horas por dia, sete dias por semana.

Faça o cadastro pelo link:

<https://bilheteunico.sptrans.com.br/cadastro.aspx>



## AULA 23- LEITURA

Leia o seguinte diálogo:

**José:** Boa tarde.

**Sônia:** Boa tarde, em que posso ajudar?

**José:** Eu gostaria de um bilhete unitário, por favor.

**Sônia:** Aqui está. São R\$3,50.

**José:** Poderia me ajudar a chegar na Estação Jabaquara? Qual sentido devo pegar?

**Sônia:** Entre aqui no metrô sentido Corinthians - Itaquera. Desça na Estação Sé e, chegando lá, pegue sentido Jabaquara. Daí basta aguardar a chegada na estação desejada.

**José:** Muito obrigado.

**Sônia:** De nada. Tenha um bom dia.



Você já andou de trem, metrô, trólebus ou ônibus em São Paulo? O que você achou?

Na próxima página, você verá o mapa do transporte metropolitano de São Paulo. Vamos ver se você reconhece alguma região?!

# Mapa do Transporte Metropolitano

## Metropolitan Transport Network



**Legenda** Legend

<b>Linha 1 - Azul</b> Line 1-Blue	METRÔ
<b>Linha 2 - Verde</b> Line 2-Green	METRÔ
<b>Linha 3 - Vermelha</b> Line 3-Red	METRÔ
<b>Linha 4 - Amarela</b> Line 4-Yellow	VIAQUATRO
<b>Linha 5 - Lilás</b> Line 5-Lilás	VIAMOBILIDADE
<b>Linha 7 - Rubi</b> Line 7-Ruby	CPTM
<b>Linha 8 - Diamante</b> Line 8-Diamond	CPTM
<b>Linha 9 - Esmeralda</b> Line 9-Emerald	CPTM
<b>Linha 10 - Turquesa</b> Line 10-Turquoise	CPTM
<b>Linha 11 - Coral</b> Line 11-Coral	CPTM
<b>Linha 12 - Safira</b> Line 12-Sapphire	CPTM
<b>Linha 13 - Jade</b> Line 13-Jade	CPTM
<b>Linha 15 - Prata</b> Line 15-Silver	METRÔ
<b>Expresso Aeroporto</b> (confira os horários no site CPTM) Airport Express	CPTM
<b>Expresso Turístico</b> Touristic Express	CPTM
<b>Ponte Orca ao Zoológico</b> Orca Shuttle to the Zoo	EMTU
<b>Corredor Metropolitano de Ônibus</b> Metropolitan Bus Corridor	EMTU

<b>Corredor São Mateus-Jabaquara</b> São Mateus-Jabaquara Corridor	EMTU
<b>Corredor Guarulhos-SP</b> Guarulhos-SP Corridor	EMTU
<b>Corredor Itapevi-SP</b> Itapevi-SP Corridor	EMTU
<b>Trecho do viário com tráfego compartilhado</b> Street sector with shared traffic	EMTU
<b>Terminal Metropolitano de Ônibus</b> Metropolitan Bus Terminal	
<b>Estação</b> Station	
<b>Integração - gratuita</b> Free interchange	<b>Acesso livre</b> Free access
<b>Integração - tarifada</b> Paid interchange	
<b>Integração - gratuita: Horário Especial</b> (veja no site: METRÔ/CPTM) Free interchange during off-peak hours	
<b>Distância em metros entre estações, a pé</b> Distance in meters between stations, on foot	
<b>Terminal Rodoviário</b> Long Distance Bus Terminal	
<b>Aeroporto</b> Airport	
<b>Informações úteis</b> Useful information	
CPTM	<a href="http://www.cptm.sp.gov.br">www.cptm.sp.gov.br</a> 0800 055 0121
EMTU	<a href="http://www.emtu.sp.gov.br">www.emtu.sp.gov.br</a> 0800 724 0555
METRÔ	<a href="http://www.metro.sp.gov.br">www.metro.sp.gov.br</a> 0800 770 7722
VIAQUATRO	<a href="http://www.viaquatro.com.br">www.viaquatro.com.br</a> 0800 770 7100
VIAMOBILIDADE	<a href="http://www.viamobilidade.com.br">www.viamobilidade.com.br</a> 0800 770 7106

Fonte: Mapa do transporte metropolitano. Disponível em: <http://www.metro.sp.gov.br/pdf/mapa-da-rede-metro.pdf>

Coloque as partes do diálogo em ordem, numerando-as:

- ( ) – Obrigada
- ( ) – Você sabe como eu chego no Brás?
- ( ) – Claro, pode falar!

- ( ) – Oi, você pode me dar uma informação, por favor?
- ( ) – De nada!
- ( ) – Eu tenho que fazer baldeação?
- ( ) – Você tem que pegar a Linha Vermelha do metrô e descer na estação Brás.
- ( ) – Não, você não precisa fazer baldeação.

Agora, você irá conhecer expressões indicativas de posição que te ajudarão a localizar objetos e lugares.



Perto de  
Próximo a



Sobre  
Em cima de



Sob  
Debaixo de



Na frente de



Dentro de



Atrás de



Entre



À direita de



À esquerda de

Fonte das imagens: Apostila "Português para estrangeiros", Universidade Federal de Juiz de Fora.

### AS DIREÇÕES NO TRÂNSITO



VIRE À  
ESQUERDA



VIRE À  
DIREITA



CURVA  
ACENTUADA  
À ESQUERDA



CURVAS  
ACENTUADA  
À DIREITA



RETORNO À  
ESQUERDA



RETORNO À  
DIREITA



ROTATÓRIA



MÃO DUPLA,  
IR E VIR

Fonte das imagens: Apostila "Português para estrangeiros", Universidade Federal de Juiz de Fora.

1. Observe atentamente ao seu redor e responda:

a) Quem está à sua frente?

---

b) E atrás de você?

---

c) E à sua direita?

---

d) E à sua esquerda?

---

e) Quem senta mais próximo da mesa do professor?

---

f) E no fundo da sala no canto esquerdo?

---

g) E na frente da sala no canto direito?

---

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)





(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE 7 – EDUCAÇÃO E TRABALHO

## Construindo nossa casa



Nesta Unidade vamos aprender:

Educação no Brasil

Vocabulário – Educação e Profissões

Entrevista de emprego

Carteira de Trabalho



## AULA 25 - ESCRITA

Você sabia que educação é um **direito fundamental de todos**? É por meio do ensino e da aprendizagem que desenvolvemos as habilidades humanas e a capacidade de se relacionar no ambiente escolar, familiar e social. A educação não é apenas sobre transmitir conhecimento, ela se relaciona com a autonomia, senso crítico e desenvolvimento de competências para nos tornarmos cada dia melhores e mais humanos.

Olá aluno! Estamos quase no final deste curso. Esperamos que esteja gostando! Nesta unidade, vamos falar sobre **educação e trabalho**. Vamos lá?

Veja o diálogo abaixo entre dois professores e responda as questões:

**João:** Os estudantes estão com muitas dúvidas sobre política no Brasil.

**Ana:** Sei como é. Na minha sala, os estudantes ainda têm muitas dúvidas. Mas eles são jovens e sabem pouco sobre os movimentos sociais e políticos do nosso país. O Brasil tem muitas histórias de luta e resistência.

**João:** Pois é, existem movimentos de luta por melhores condições de saúde, educação, inclusão e muitos outros. Nós somos mais velhos, então sabemos mais sobre tudo isso.

Agora que você já leu, responda às perguntas abaixo junto a um(a) colega:

a) Quem são as pessoas conversando no diálogo acima?

---

---

---

---

b) Possuem a mesma profissão. Que profissão é essa?

---

---

---

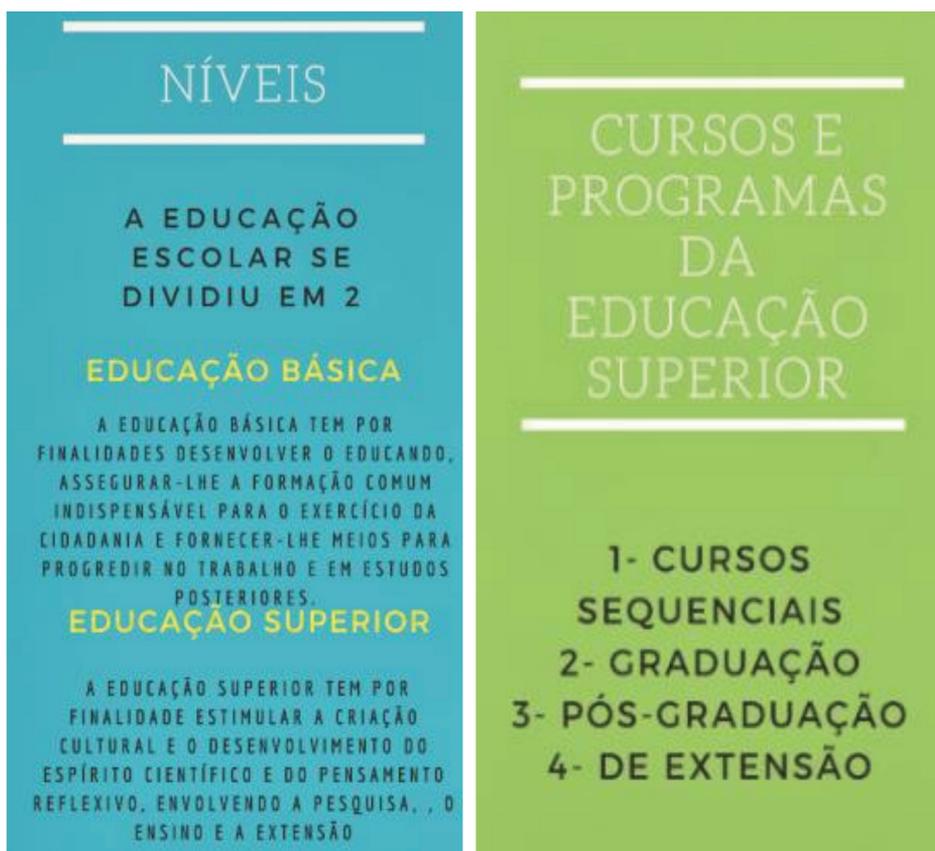
c) Qual é o assunto da conversa?

---

---

---

Você conhece o sistema de educação no Brasil? Ele apresenta uma divisão em níveis. Vamos conhecer quais são?



Fonte: Educação no Brasil. Pinterest

A educação básica é dividida em algumas fases obrigatórias. Escreva abaixo quais são, de acordo com o seu professor.

A Educação Superior não é obrigatória e inclui os cursos de Graduação, Mestrado e Doutorado. O ENEM (**Exame Nacional do Ensino Médio**) é a principal porta de entrada para ingressar num curso de Graduação em uma universidade pública, por meio do **SiSU** (**Sistema de Seleção Unificada**), ou privada, por meio do **ProUni** (**Programa Universidade Para Todos**).

Onde seus filhos estudam?

---

---

---

---

Em qual etapa educacional eles estão? Se eles estiverem na educação básica, em que ano ou série eles estão? Se estiverem na educação superior, qual curso eles fazem?

---

---

---

---



# AULA 26 - LEITURA

## UM POUCO DE VOCABULÁRIO:



Caderno



Clips



Livro



Régua



Apontador



Mochila



Calculadora



Lápis



Caneta



Borracha



Tesoura



Pincel



Fita adesiva



Giz de cera



Grampeador

Leia o texto abaixo e responda às perguntas na sequência:

### Educação e Profissões

Carlos é professor, ele trabalha em uma escola pública da cidade do Rio de Janeiro. Seu amigo Artur é cantor e faz apresentações em bares e restaurantes do país. Amanda é amiga de Artur e trabalha como médica, mas também gosta de cantar em eventos familiares. Sua irmã Ana é estudante e quer ser arquiteta no futuro. O namorado de Ana também é estudante. Ele se chama Gustavo e quer ser advogado quando terminar a faculdade de Direito. Eva estuda na mesma universidade que Ana e Gustavo e está no último ano do curso de odontologia. Assim que terminar a faculdade, ela será dentista.

Felipe terminou a faculdade de publicidade no final do ano passado, mas ele gosta mesmo é de jornalismo e quer estudar outro curso na faculdade.

Você sabia? No dia primeiro de maio é comemorado o dia do trabalho. Essa data é considerada feriado no calendário brasileiro e os profissionais costumam ter um dia de folga. Algumas pessoas organizam protestos nesse dia para que os trabalhadores sejam mais respeitados pelas empresas onde trabalham.

Responda:

1. Qual é a profissão do amigo de Carlos?

---

---

2. De qual curso Felipe gosta mais?

---

---

3. Qual curso Gustavo estuda na faculdade?

---

---

Complete:

a) – Eva estuda o curso de \_\_\_\_\_. Eva, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ estudam na mesma universidade.

b) – A profissão da Amanda é \_\_\_\_\_ e ela gosta de \_\_\_\_\_ em festas com a família.

c) – O \_\_\_\_\_ de Ana também é \_\_\_\_\_.

## AULA 27 - ORALIDADE

Para garantir sua sobrevivência, o homem sempre precisou trabalhar, seja de forma remunerada ou não. Assim, as relações de trabalho foram modificando ao longo da história.

A Idade Média se caracterizou por ser uma época onde as atividades aconteciam no campo e locais rurais. As relações de trabalho eram baseadas no trabalho servil, sem remuneração. Através de lutas, cada vez mais servos se tornaram livres para procurar o melhor meio de sustento.

A partir daí surgiram trabalhos artesanais, a construção de cidades, e também o comércio. Neste período predominavam as profissões de sapateiro, artesãos, alfaiates e comerciantes em pequenos mercados.

Ao longo do tempo, com a descoberta de novas técnicas e evolução do conhecimento científico, ocorre a Revolução Industrial e as relações de trabalho mudaram por completo. Houve um grande aumento das produções de produtos e serviços, que é visto até os dias de hoje.

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/profissoes>

- Você trabalhava no seu país de origem?
- Qual era a sua profissão?
- E aqui no Brasil?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Na atividade de hoje, nós vamos entrevistar alguém para um emprego.

**Primeiro, veja o diálogo abaixo:**

**Andreia:** Bom dia, Sr. Roberto!

**Roberto:** Bom dia, Sra. Andreia.

**Andreia:** Por favor, sente-se. O senhor trouxe o seu currículo?

**Roberto:** Sim. Aqui está.

**Andreia:** Muito obrigada. Então, o senhor é cozinheiro? Conte-me um pouco sobre a sua última experiência.

**Roberto:** Sim, no meu país eu era cozinheiro e tinha o meu próprio restaurante. Desde criança eu cozinhava com a minha família e até tenho um livro com receitas próprias.

**Andreia:** Nossa! Que interessante. Estamos com uma vaga aqui no restaurante e valorizamos os cozinheiros com receitas próprias. Além disso, o senhor sabe trabalhar em equipe?

**Roberto:** Sim! Eu acredito que o resultado do trabalho é sempre melhor quando feito em grupo.

**Andreia:** Ótimo! O senhor pode começar a trabalhar semana que vem?

**Roberto:** Posso sim.

**Andreia:** Certo, nos vemos semana que vem! Seja bem-vindo à equipe!

**Roberto:** Será um prazer. Até mais. Tchau!

## **AGORA É SUA VEZ!**

Em duplas, faça uma entrevista com o seu colega ou sua colega, para um emprego em sua empresa.

## AULA 28 - ESCUTA

Os refugiados e solicitantes de refúgio têm direito à carteira de trabalho, podem trabalhar formalmente e são titulares dos mesmos direitos inerentes a qualquer outro(a) trabalhador(a) no Brasil. O Brasil proíbe o trabalho de menores de 14 anos, o trabalho em condições análogas à escravidão e a exploração sexual. No Brasil, os solicitantes de refúgio e refugiados têm direito à **Carteira de Trabalho (CTPS)** e com ela podem trabalhar legalmente no país, com os mesmos direitos de qualquer outro trabalhador brasileiro. Os solicitantes de refúgio e refugiados que queiram obter maiores informações sobre o mercado de trabalho, cursos profissionalizantes, seguro-desemprego e vagas disponíveis devem procurar um **Centro de Atendimento ao Trabalhador (CAT)** na cidade onde vivem.

Texto disponível em: [https://www.acnur.org/portugues/wp-content/uploads/2018/02/Cartilha-para-Refugiados-no-Brasil\\_ACNUR-2014.pdf](https://www.acnur.org/portugues/wp-content/uploads/2018/02/Cartilha-para-Refugiados-no-Brasil_ACNUR-2014.pdf)

Agora, veja o vídeo abaixo e logo em seguida responda as perguntas:



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=9QlztjLjf4>

O que é a **CTPS** e quem pode solicitá-la?

---

---

---

---

---

Onde posso solicitar a **CTPS**?

---

---

---

---

---

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

## UM POUCO DE VOCABULÁRIO:

Você conhece todas as profissões abaixo?



Complete as frases com as profissões abaixo:

Engenheiro(a)   Professor(a)   Médico(a)  
Garçom/Garçonete   Carteiro

a) Quem estuda engenharia é...?

---

b) Quem cuida dos pacientes é...?

---

c) Quem serve a comida nos restaurantes é...?

---

d) Quem ensina os alunos é...?

---

e) Quem entrega cartas é...?

---

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE 8 – SAÚDE

## Cuidando de nós e dos outros



**Nesta Unidade vamos aprender:**

**Vocabulário – Saúde, Sintomas e tipos de médico**

**Advérbios**

**O Sistema de Saúde no Brasil**



---

## AULA 29 - ESCRITA

Olá, aluno! Chegamos à última unidade do nosso curso! **Parabéns!**

Espero que você tenha aproveitado. Nesta última unidade, vamos falar sobre saúde. Vamos lá?

No Brasil, a saúde é como a educação: Um direito de todos e um dever do Estado. Mas antes de aprendermos um pouco sobre a educação no Brasil, nos conte sobre o seu país. Como é o sistema de saúde lá? É pago ou público? Os medicamentos são fornecidos pelo governo ou você tem que comprar? São caros? Conte um pouco para a turma e anote abaixo as curiosidades dos sistemas de saúde dos países dos seus colegas.

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

LEIA O DIÁLOGO ABAIXO COM UM(A) COLEGA:



**Maha:** Bom dia, gostaria de passar em uma consulta, por favor.

**Recepcionista:** Claro, eu só preciso dos documentos da senhora. Preencha essa ficha enquanto aguarda ser chamado pelo Dr. Cláudio.

**Médico:** Sra. Maha, consultório três.

**Maha:** Bom dia, doutor.

**Médico:** Bom dia. Como posso ajudá-lo?

**Maha:** Não me sinto bem. Tenho dores no corpo todo.

**Médico:** Sente-se na maca, por favor. Vou examiná-la.



Responda em duplas:

O Dr. Cláudio acredita que Maha está com sinusite. Para confirmar, ele pede um exame. Acompanhe as imagens abaixo e, junto com seu professor, escreva a continuação da história de Maha no pronto-socorro usando pelo menos quatro das palavras abaixo:

TRIAGEM	ENFERMARIA	CONSULTA	ATENDIMENTO
FARMÁCIA	EXAME	RAIO X	INTERNAÇÃO

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## AULA 30 – LEITURA

### ADVÉRBIOS

São usados para detalhar, qualificar ou modificar os verbos. Além disso, marcam o período em que algum fato ocorreu. Por exemplo: ontem de manhã, amanhã, à tarde, etc.

Vamos aprender mais sobre advérbios de tempo através dos exercícios abaixo:

**Leia o texto e sublinhe os advérbios de tempo (todas as palavras que indiquem quando as ações aconteceram):**

Bom dia, doutor! Estou na fila desde hoje pela manhã aguardando atendimento. Vim porque ontem senti dor de garganta. Trouxe minha esposa e minha filha, pois elas também não estão se sentindo bem. Minha filha tomou chuva na volta da escola anteontem e teve febre ontem à noite e hoje cedo novamente. Minha esposa não teve febre, mas se sente mal, cansada e o nariz está escorrendo já faz dois dias. Amanhã temos que trabalhar, e precisamos nos sentir bem de novo. Às vezes eu sinto dor de garganta. De tempos em tempos preciso vir ao médico por causa dessa dor. Minha esposa se sente mal à noite. Pela manhã já está melhor. Mas à tarde o mal-estar começa a voltar. Se nós precisarmos ficar em casa descansando, precisaremos de atestados médico para apresentar nos nossos trabalhos e na escola depois de amanhã. Obrigado!

Agora, **complete a tabela** com os **advérbios de tempo**. Atenção para o tempo que eles indicam:

<p>Anteontem      De tempos em tempos      Hoje cedo      Pela manhã</p> <p>                    Ontem      Às vezes      Amanhã      À tarde</p> <p>                    Depois de amanhã      À noite      Amanhã pela noite</p>	
TEMPO VERBAL	ADVÉRBIO DE TEMPO
PASSADO	
PRESENTE	
FUTURO	
HÁBITO ROTINA AÇÕES QUE SE REPETEM	

Ligue os sinais, sintomas e orientações médicas na forma correta:



A sua garganta está doendo?



Estou com febre



Tome uma sopa quente



Não posso fumar



Fique de repouso em casa



Estou com dor no peito



Preciso tomar injeção



Quebrei meu pé

Agora, leia o texto abaixo sobre o [Sistema Único de Saúde \(SUS\)](#) do Brasil:

## O QUE É O SUS?

O Sistema Único de Saúde, mais conhecido pela sigla SUS, consiste em uma importante política pública brasileira de atenção à saúde de nossa população. O SUS é um dos poucos sistemas de saúde nacionalmente integrado (daí a caracterização denominada pela palavra “Único”) e que oferece serviços gratuitos de maneira universal. Qualquer pessoa que esteja em território brasileiro, independentemente da nacionalidade, da condição socioeconômica ou de quaisquer outros fatores distintivos, pode recorrer ao SUS para obter serviços de atenção à saúde.

## COMO FUNCIONA E QUAL É A IMPORTÂNCIA DO SUS?

A atenção à saúde é um problema enfrentado por chefes de Estado de todos os países. É necessário, para a estabilidade de qualquer governo, que os cidadãos tenham preservadas as suas condições normais de saúde para que os índices econômicos e os indicadores sociais de um país mantenham-se altos. A maioria dos países não possui sistemas gratuitos que atendam a qualquer pessoa, independentemente de sua condição socioeconômica.

*Texto disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/mas-que-seria-sus-quais-suas-diretrizes-principios-gerais.htm>*

Escreva um pequeno texto contando sobre o atendimento médico recebido no seu país de origem e compare-o com o recebido no Brasil, caso já tenha vivido essa experiência.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## AULA 31 - ESCUTA

Agora, vamos aprender um pouco sobre as especialidades dos médicos, exames e partes do corpo.

Junto aos seus colegas de classe, relacione A PRIMEIRA COLUNA ao especialista certo:

DOR DE DENTE	CLÍNICO GERAL
DOR DE OUVIDO	UROLOGISTA
PRESSÃO ALTA	CARDIOLOGISTA
BEBÊ DOENTE	PEDIATRA
PERNA QUEBRADA	CIRURGIÃO
PROBLEMA PARA ENXERGAR	OFTALMOLOGISTA
GRAVIDEZ	OBSTETRA/GINECOLOGISTA
PEDRA NO RIM	DENTISTA
CIRURGIA	ORTOPEDISTA
CUIDADO COM IDOSOS	GERIATRA
ENXAQUECA	NEUROLOGISTA
GRIPE	OTORRINOLARINGOLOGISTA

Se você está com os sintomas abaixo:	Procure um Clínico Geral:	Ele irá te examinar e pode encaminhar você para os especialistas:
DOR DE GARGANTA/TOSSE DIARREIA DOR DE CABEÇA INTENSA	CLÍNICO GERAL	OTORRINOLARINGOLOGISTA GASTROENTEROLOGISTA NEUROLOGISTA



Agora, a partir das especialidades dos médicos e das doenças do exercício anterior, vamos ver alguns sintomas?

**Assista ao vídeo** da professora Giovanna, do Curso Nossa Casa, sobre Consulta Médica abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=E44gVLI59\\_s&list=PLYqycdR5YxvtJG7JIHjoz8D-q1LqHe66e&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=E44gVLI59_s&list=PLYqycdR5YxvtJG7JIHjoz8D-q1LqHe66e&index=12)

Preste atenção na chegada de Maria ao consultório médico, e responda:

1. Quais sintomas a Maria tinha?

---

---

---

---

2. Qual médico ela procurou primeiro?

---

---

---

---

3. Você já passou por uma situação parecida? Conte para a turma.

---

---

---

---

## AULA 32 – ORALIDADE

Agora, vamos fazer uma atividade com a imagem abaixo:

Divididos em grupos, vamos fazer um **TEATRO**. Precisamos de médicos, enfermeiros e pacientes. Escolha o que você quer ser e qual será a sua especialidade.



Usando a imagem de referência, vocês devem encenar doenças, sintomas e situações de modo que todas as figurinhas sejam usadas durante as falas, tanto pelos pacientes quanto pelos médicos e enfermeiros.

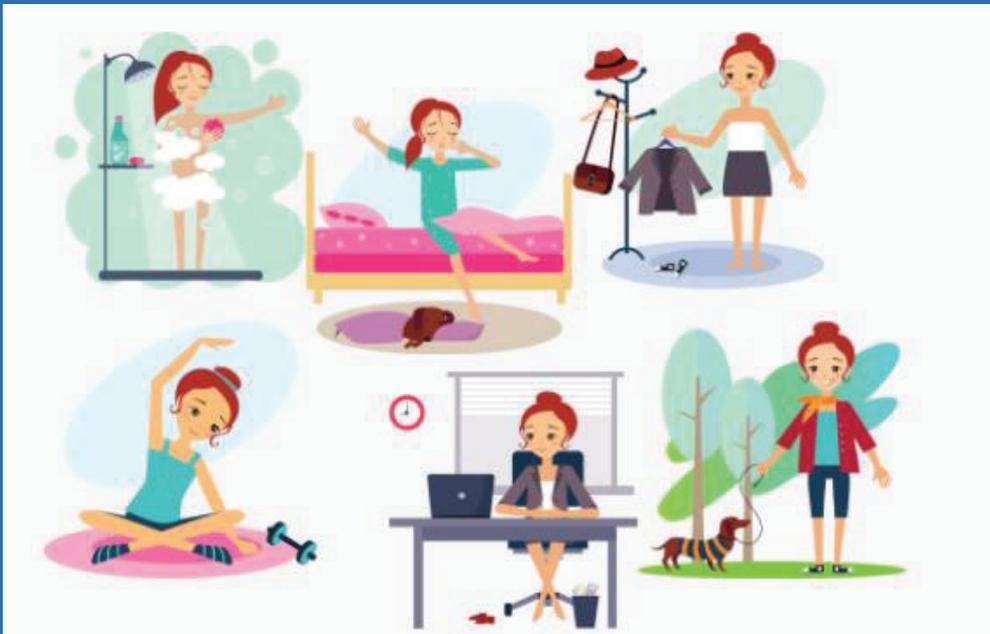
**Sejam criativos e divirtam-se!**

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE EXTRA: CASA E ROTINA

O que fazemos todos os dias



Nesta Unidade vamos aprender:

Hábitos da rotina

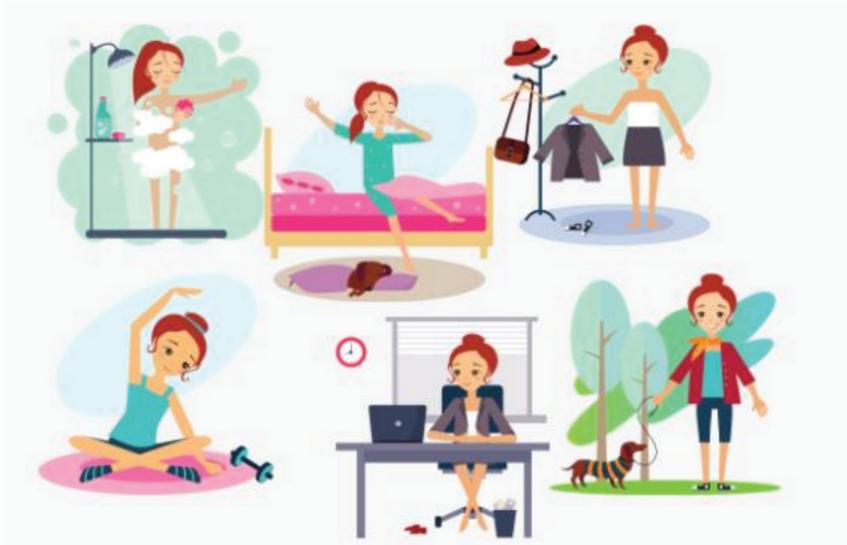
Tarefas de casa

Tempo Verbal - Passado simples



## AULA 33 – ESCRITA

Vamos conversar um pouco sobre o que fazemos no nosso dia-a-dia?



Leia abaixo a descrição da rotina de duas pessoas:

João	Caroline
<p>João é um empresário. Ele tem 35 anos e trabalha em uma empresa francesa há 5 anos. Ele é solteiro. Todos os dias, ele acorda às 07h00min da manhã, levanta da cama, pega sua toalha e vai para o banheiro. Escova os dentes, toma banho, troca de roupa e toma seu café da manhã com cereal e café. Às 08h00min sai de casa e vai para o trabalho. Ele trabalha das 09h00min até às 19h00min. Às 20h00min ele chega em casa, lê um livro e às 22h00min já está dormindo.</p>	<p>Caroline estuda em uma escola integral, de segunda a sexta, das 8h00 às 17h30. Descansa das 12h30 às 14h. Não volta para casa na hora do almoço, porque sua casa fica longe da escola, por isso almoça na escola com as colegas. A cantina da escola vende lanches e serve comida por quilo. Às vezes ela come arroz e feijão, carne e salada; outras vezes, compra um sanduíche ou um salgadinho com um refrigerante. À noite, em casa, janta, assiste à televisão, faz as tarefas, estuda um pouco e lê revistas ou livros antes de dormir.</p>

Discuta em classe:

- A sua rotina é mais parecida com a rotina de João ou da Caroline?
- Que atividades você faz todos os dias?
- Leia as tarefas de casa e diga: dentre as tarefas, o que você faz?



Tomar banho



Vestir uma roupa



Tomar café



Ir para o trabalho



Voltar do trabalho



Ler um livro



Assistir TV



Dormir



(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

Leia sobre a rotina de Youssef e complete com os verbos certos:

Meu amigo Youssef é uma pessoa muito trabalhadora. Ele mora no Brasil há seis meses e trabalha em um restaurante árabe. Youssef, todos os dias, acorda às 7 horas, assiste televisão e depois toma o café da manhã. Pela manhã, normalmente está em casa e faz ligações para a família, lê os e-mails e as notícias pela Internet. Às 10 horas, ele vai ao restaurante de carro e trabalha até as 19 horas.

Duas vezes por semana, ele estuda português, mas acha muito difícil falar. Youssef acha muito importante ter amigos, por isso nos fins de semana ele e seus amigos brasileiros almoçam juntos. Muitas vezes fazem churrasco. Ele gosta muito do Brasil.

**Agora, responda às questões:**

Há quanto tempo Youssef está no Brasil?

---

---

O que ele fazia pela manhã?

---

---

Ele acha importante ter amigos. O que você acha?

---

---

Você tem amigos brasileiros? Como eles são? O que eles fazem?

---

---

## AULA 34 – ESCRITA

### PASSADO SIMPLES

Usamos o **PASSADO SIMPLES** para falar de ações ou estados já concluídos, não importando quanto tempo duraram ou levaram para terminar.

É fácil saber como conjugar. Siga a regra abaixo:

LIMPAR – AR = LIMP

VARRER – ER = VARR

ABRIR – IR = ABR

	- AR	- ER	- IR
EU	- EI (limpe <i>ei</i> )	- I (varri <i>i</i> )	- I (abri <i>i</i> )
VOCÊ	- OU (limpou)	- EU (varre <i>eu</i> )	- IU (abri <i>iu</i> )
ELE/ELA	- OU (limpou)	- EU (varre <i>eu</i> )	- IU (abri <i>iu</i> )
NÓS	- AMOS (limpamos)	- EMOS (varre <i>emos</i> )	- IMOS (abri <i>imos</i> )
VOCÊS	- ARAM (limparam)	- ERAM (varre <i>eram</i> )	- IRAM (abri <i>iram</i> )
ELES/ELAS	- ARAM (limparam)	- ERAM (varre <i>eram</i> )	- IRAM (abri <i>iram</i> )

Exemplos:

Beatriz *vendeu* o apartamento, mas comprou uma casa.

Não *fui* para a academia, porque estou cansada hoje.

Murilo e João *vieram* de Roraima para trabalhar.

Ontem *dormi* até às dez horas.

**Complete o texto abaixo com os verbos em sua forma correta:**

Ontem, eu \_\_\_\_\_ (sair) de casa às seis e meia da manhã, \_\_\_\_\_ (pegar) um ônibus que me leva à universidade, onde \_\_\_\_\_ (chegar) às sete. \_\_\_\_\_ (assistir) às aulas até o meio-dia. No almoço, \_\_\_\_\_ (ter) arroz, feijão, batata frita, frango e salada. Não \_\_\_\_\_ (comer) a sobremesa, porque não gosto de doce de abóbora.

Depois do almoço, \_\_\_\_\_ (estudar) com meus colegas: preparamos um trabalho para apresentar à noite. \_\_\_\_\_ (sair) da escola às quatro horas e \_\_\_\_\_ (ir) até o shopping. \_\_\_\_\_ (comprar) um livro e \_\_\_\_\_ (fazer) um lanche. \_\_\_\_\_ (voltar) para a Universidade às sete, e \_\_\_\_\_ (apresentar) o trabalho. \_\_\_\_\_ (pegar) o ônibus para casa às dez e vinte e \_\_\_\_\_ (chegar) em casa às onze da noite.

**Complete com o verbo indicado no passado perfeito:**

- A) Eu \_\_\_\_\_ calor porque \_\_\_\_\_ a porta fechada. (sentir – deixar)
- B) A gente não \_\_\_\_\_ chegar na hora do exame. (conseguir)
- C) Vocês \_\_\_\_\_ atrasados! (chegar)
- D) Minha esposa e eu \_\_\_\_\_ séries ultimamente. (assistir)
- E) Ontem nós \_\_\_\_\_ visitar minha mãe na casa de campo. (ir)
- F) Eu \_\_\_\_\_ Marcelo na sala de aula, mas \_\_\_\_\_ não o atrapalhar. (ver – preferir)
- G) Nós \_\_\_\_\_ um bolo semana passada. (fazer)
- H) Eles \_\_\_\_\_ aqui ontem, mas não \_\_\_\_\_ atrapalhar seus estudos. (vir – querer)
- I) Por que você não \_\_\_\_\_ comprar aquele carro? (querer)
- J) Nós \_\_\_\_\_ as bebidas para a festa. (trazer)
- K) Os meninos \_\_\_\_\_ mais tarde da aula ontem. (sair)



# LIVRO DE ATIVIDADES



# UNIDADE 1 - BOAS VINDAS

## Alfabeto, Fonética e Números





1. Complete com o pronome pessoal correto:

- a) \_\_\_\_\_ nasceu na Síria.
- b) \_\_\_\_\_ moram no Brasil.
- c) \_\_\_\_\_ nasceu em qual país?
- d) \_\_\_\_\_ mora em São Paulo.
- e) \_\_\_\_\_ estamos na UFABC.
- f) \_\_\_\_\_ vive em São Bernardo.

2. Complete a tabela abaixo fazendo as substituições com o pronome pessoal:

Frase com o substantivo (nome):	Frase com o pronome pessoal:
O que <u>a professora</u> está entregando?	
<u>Minha mãe</u> foi ao médico hoje.	
<u>Eu e você</u> vamos para a festa.	
Você sabe onde está a <u>sua mãe</u> ?	
<u>O Carlos e a Rebeca</u> estão no carro.	
<u>Eu e meu irmão</u> vamos para a escola.	

3. Ligue a coluna de frases com os pronomes pessoais com a coluna de frases com nomes:

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Eles encontraram a bola. | ( ) O seu filho e você. |
| 2. Nós estamos na sala.     | ( ) A Júlia.            |
| 3. Elas são bonitas.        | ( ) Os meninos.         |
| 4. Vocês são parecidos.     | ( ) Eu e a turma.       |
| 5. Ela é professora.        | ( ) O Gabriel.          |
| 6. Ele gosta de crianças.   | ( ) A Gabi e a Camila.  |

4. Ligue as palavras aos **números ordinais**:

- |             |         |
|-------------|---------|
| a) Quarto   | ( ) 8°  |
| b) Terceiro | ( ) 1°  |
| c) Sétimo   | ( ) 10° |
| d) Primeiro | ( ) 3°  |
| e) Décimo   | ( ) 5°  |
| f) Oitavo   | ( ) 4°  |
| g) Quinto   | ( ) 2°  |
| h) Segundo  | ( ) 7°  |

5. Passe as frases para o plural:

- a) O meu tio é alto e loiro.

---

- b) A família é importante.

---

- c) Esse carro é novo e está limpo.

---

6. Passe as frases para o feminino:

a) O menino pequeno é magro e baixo.

---

b) O pai dele está cansado.

---

c) Aqueles homens são médicos.

---

7. Passe as frases para o plural e troque o gênero quando necessário (masculino e feminino):

*Exemplos:*

*Minha mãe tem um vestido bonito → Minha mãe tem uns vestidos bonitos.*

*O meu primo tem cabelo preto → As minhas primas têm cabelos pretos*

a) O meu tio é alto e loiro.

---

b) A família é importante.

---

c) Esse carro é novo e está limpo.

---

d) Eu estudo português com meu amigo.

---

e) Você precisa levar seu sobrinho ao médico hoje a noite.

---

(USE ESSE ESPAÇO PARA ANOTAÇÕES)

# UNIDADE 2 - CONHECENDO PESSOAS

## O mundo em que habito





**1. Preencha os espaços com o verbo TER (presente).**

- a) Eu não \_\_\_\_\_ filhos , mas o meu irmão \_\_\_\_\_ um filho.
- b) A: Você \_\_\_\_\_ uma caneta?  
B: Sim, eu \_\_\_\_\_ uma.
- c) O João e eu \_\_\_\_\_ aulas de russo toda segunda-feira.
- d) A Maria \_\_\_\_\_ tempo para estudar, mas eu não \_\_\_\_\_.
- e) Eles \_\_\_\_\_ trabalhando em casa essa semana.
- f) Quantos anos você \_\_\_\_\_?
- g) Vocês \_\_\_\_\_ o CD novo do Caetano Veloso?
- h) A casa deles é enorme \_\_\_\_\_ 3 quartos, \_\_\_\_\_ 2 salas, \_\_\_\_\_, escritório, \_\_\_\_\_ 2 casas de banho.

**2. Complete com os verbos SER ou ESTAR.**

- a) Eu \_\_\_\_\_ visitando o Rio de Janeiro e adoro esta cidade.
- b) Onde você \_\_\_\_\_?
- c) Eu \_\_\_\_\_ professor. E você?
- d) Nós sempre \_\_\_\_\_ legais com ele, mas ele nunca \_\_\_\_\_ legal com a gente.
- e) Eu não \_\_\_\_\_ carioca, mas \_\_\_\_\_ amando a vida carioca.
- f) Vocês \_\_\_\_\_ aprendendo muito com as Dicas?
- g) Eles \_\_\_\_\_ muito simpáticos e sempre \_\_\_\_\_ prontos para ajudar a gente.
- h) Ela \_\_\_\_\_ dos EUA e \_\_\_\_\_ feliz aqui no Rio de Janeiro.
- i) Ele não \_\_\_\_\_ aqui. Ele \_\_\_\_\_ no escritório agora.
- j) Ele \_\_\_\_\_ um homem muito ocupado.
- k) Você \_\_\_\_\_ engenheiro? Legal! Eu \_\_\_\_\_ arquiteto.
- l) Elas sempre \_\_\_\_\_ atrasadas para sair.
- m) Ele \_\_\_\_\_ muito feliz porque amanhã \_\_\_\_\_ o aniversário dele.

**3. Complete e responda às perguntas de maneira correta e com resposta completa:**

a) \_\_\_\_\_ você está hoje? (feliz)

---

---

---

b) \_\_\_\_\_ são eles? (minha mãe, Rosa + meu pai, Artur)

---

---

---

c) \_\_\_\_\_ vocês vão embora? (amanhã, às 18h)

---

---

---

**4. Complete o texto com o verbo SER e ESTAR e TER:**

Meu nome \_\_\_\_\_ Angela. Eu \_\_\_\_\_ dezesseis anos e minha cor favorita \_\_\_\_\_ rosa, minha comida favorita \_\_\_\_\_ cachorro-quente e pizza, e meus melhores amigos \_\_\_\_\_ meus pais! Eles \_\_\_\_\_ os melhores do mundo! Eu gosto muito da minha escola, minha professora favorita \_\_\_\_\_ a Vitória, ela dá aulas de inglês, mas português \_\_\_\_\_ a minha matéria favorita! Meu esporte favorito \_\_\_\_\_ futebol porque sou muito boa! Então, essa é minha vida e minhas coisas favoritas.

**5. Complete as frases usando os verbos SER e ESTAR na forma negativa:**

- a) O Alan \_\_\_\_\_ médico. Ele é professor.
- b) Carlos e Marcelo \_\_\_\_\_ primos do meu amigo. Eles são meus amigos.
- c) Nós \_\_\_\_\_ namorados. Camila e eu somos apenas amigos.
- d) Maria \_\_\_\_\_ minha mãe. Ela é minha avó.

**6. Apresente essas pessoas usando os verbos adequados:**

- a) Aisha e Chiamaka/ 23 e 25 anos/ estudantes/ Tanzânia/ Síria

---

---

- b) Luís e Maria/ 45 anos /professores / Valência/ Venezuela.

---

---

- c) Maria e Rafael/ 32 e 31 anos / engenheiros / Cartum / Sudão

---

---

**7. Coloque as frases na ordem correta:**

- a) japonesa | de | gosto | comida | Eu

---

- b) gostam | Eles | viajar | não | de

---

- c) estar | precisam | Vocês | reunião | na | amanhã

---

d) precisa | A | água | de | planta

---

e) de | alguma | precisa | Você | coisa?

---

**8. Complete as frases com o pronome interrogativo correto e responda às perguntas com respostas completas.**

a) \_\_\_\_\_ é o seu irmão? \_\_\_\_\_ é o aniversário dele?  
(José, vinte e sete de janeiro)

---

---

b) \_\_\_\_\_ eles vão para o trabalho? \_\_\_\_\_ tempo eles demoram?  
(de ônibus, duas horas)

---

---

c) \_\_\_\_\_ nós moramos? \_\_\_\_\_ você mais gosta nesse país?  
(no Brasil, lindas praias)

---

---

d) \_\_\_\_\_ é o nome da sua amiga mais próxima? E \_\_\_\_\_ vocês gostam de fazer juntas? (Carol, andar de bicicleta no parque)

---

---

# UNIDADE 3 - FAMÍLIA

## Nossa Casa e nosso mundo





**1. Use os pronomes possessivos de acordo com o pronome pessoal indicado:**

- a) O celular é \_\_\_\_\_. (ele)
- b) O carro é \_\_\_\_\_. (eu)
- c) \_\_\_\_\_ aula é de sábado. (nós)
- d) \_\_\_\_\_ pai é bravo. (você)
- e) Os gatos são \_\_\_\_\_. (elas)
- f) A caneta é \_\_\_\_\_. (eu)
- g) Essas bananas são \_\_\_\_\_. (vocês)
- h) A mãe \_\_\_\_\_ está doente. (ela)
- i) Eu tenho uma irmã. \_\_\_\_\_ pais não moram com a gente. (nós)

**2. Complete as frases utilizando o pronome possessivo certo e o vocabulário de família:**

- a) O pai da minha mãe é: meu avô.
- b) A mãe do meu pai é: \_\_\_\_\_
- c) A irmã do meu pai é: \_\_\_\_\_
- d) As filhas de nossos filhos são: \_\_\_\_\_
- e) A esposa de meu filho é: \_\_\_\_\_
- f) O irmão de minha mulher é: \_\_\_\_\_
- g) As filhas de seus tios são: \_\_\_\_\_
- h) O pai de minha mulher é: \_\_\_\_\_
- i) A filha do seu pai é: \_\_\_\_\_

**3. Complete as frases com os pronomes demonstrativos corretos:**

- a) \_\_\_\_\_ é um e-mail. (perto)
- b) \_\_\_\_\_ é uma TV. (longe)
- c) \_\_\_\_\_ é uma carta. (mais ou menos perto)
- d) \_\_\_\_\_ são as minhas fotos. (perto)

- e) \_\_\_\_\_ é um computador. (perto)
- f) \_\_\_\_\_ são as minhas chaves. (longe)
- g) \_\_\_\_\_ são as minhas amigas da faculdade. (mais ou menos perto)

**4. Encontre e sublinhe o pronome demonstrativo das frases abaixo:**

- a) Esta menina é sua sobrinha?
- b) Essa é a sua mãe?
- c) Faça essa atividade!
- d) Este caderno é da minha filha.
- e) Essa foto é do seu filho?
- f) Isso aqui é seu?
- g) Aquela é a sua sala?
- h) Aquilo é da sua família?

**5. Escolha a melhor resposta para completar cada frase.**

- a) \_\_\_\_\_ aula foi interessante. (Estes/Essa/Esse)
- b) \_\_\_\_\_ são seus sapatos? (Essa/Estas/Esses)
- c) Você terá que fazer sua própria lição. \_\_\_\_\_ é minha. (Isto/Esta/Aquele)

**6. Use os pronomes possessivos para completar as frases abaixo:**

- a) \_\_\_\_\_ mãe é a melhor mãe do mundo. (Eu)
- b) \_\_\_\_\_ esposa é muito inteligente. (Você)
- c) \_\_\_\_\_ aula tem muitas atividades legais para aprender. (Nós)
- d) Eu ouvi a música \_\_\_\_\_ ontem, ficou muito bonita! (Ela)
- e) Eu tenho que corrigir as \_\_\_\_\_ atividades. (Vocês)
- f) Todos estes livros são \_\_\_\_\_. Eles usam para estudar. (Eles)

7. Reescreva as frases abaixo usando pronomes possessivos.

Exemplo:

O celular da **Roberta** está desligado

O celular **dela** está desligado.

a) Você tem uma bicicleta bonita

---

b) O sobrenome da Raja é Abouni

---

c) O apartamento do Carlos é grande demais

---

d) O carro que eu comprei é rápido

---

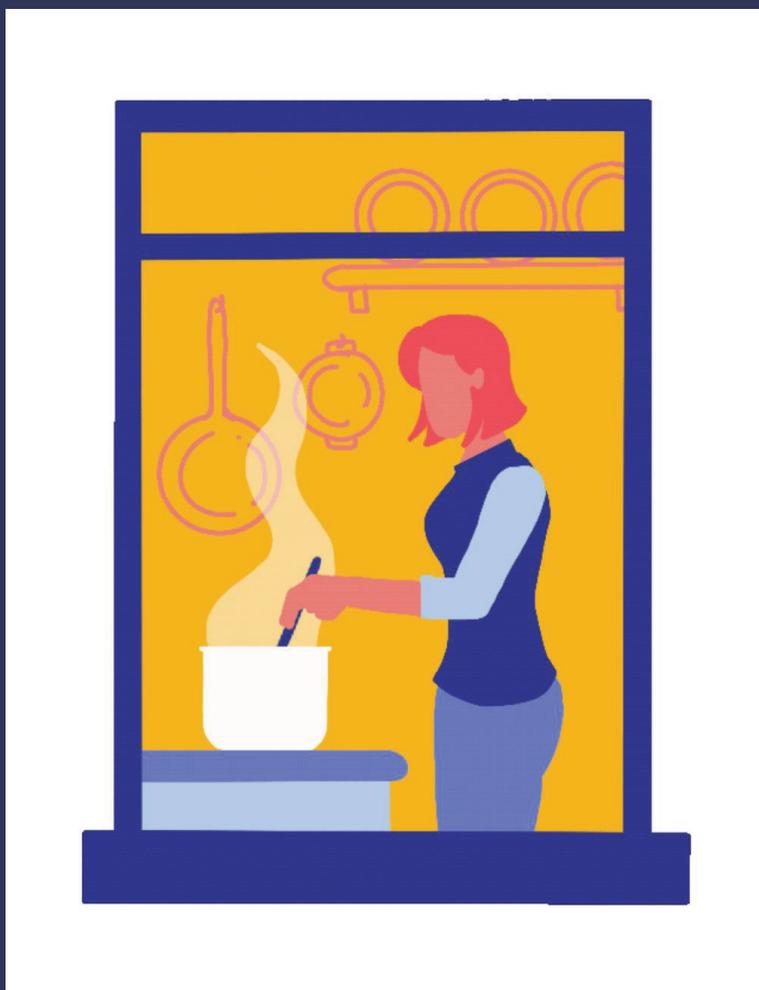
e) A festa da Júlia e do Leo está muito legal

---



# UNIDADE 4 - COMIDA E MERCADO

O que coloco dentro de casa





**1. Complete com os verbos certos:**

- a) Eu \_\_\_\_\_ (COMER) pão e \_\_\_\_\_ (TOMAR) café na padaria toda manhã.
- b) Ela \_\_\_\_\_ (BEBER) muita água.
- c) Nós \_\_\_\_\_ (GOSTAR) de doce.
- d) Vocês \_\_\_\_\_ (SER) da França e \_\_\_\_\_ (TOMAR) muito vinho.
- e) Eu não \_\_\_\_\_ (BEBER) bebida alcoólica.
- f) No domingo eu não \_\_\_\_\_ (COMER) arroz com feijão. Eu só \_\_\_\_\_ (COMER) batata-frita e \_\_\_\_\_ (TOMAR) refrigerante.
- g) Eu e minha irmã \_\_\_\_\_ (GOSTAR) de tomar \_\_\_\_\_. (BOLO/SORVETE)
- h) Seus filhos só \_\_\_\_\_ (BEBER) leite quente no \_\_\_\_\_. (VERÃO/INVERNO)
- i) \_\_\_\_\_ (QUANDO/O QUE) você \_\_\_\_\_ (GOSTAR) de tomar no verão?
- j) Em \_\_\_\_\_ (QUAL/ONDE) lanchonete ela \_\_\_\_\_ (COMER) aquele lanche?
- k) A \_\_\_\_\_ (MEU/MINHA) filha não \_\_\_\_\_ (TOMAR) refrigerante.
- l) Sua mãe \_\_\_\_\_ (TOMAR) o remédio.

**2. Use os verbos na sua forma correta:**

- a) Nós não \_\_\_\_\_ (gostar) de trabalhar. Nós preferimos estudar.
- b) Minha mãe \_\_\_\_\_ (estar) doente. Eu \_\_\_\_\_ (ter) que dar o remédio para ela.
- c) Seus avós \_\_\_\_\_ (estar) velhos? Quantos anos eles \_\_\_\_\_ (ter)?
- d) Vocês \_\_\_\_\_ (ir) para a casa da Maria estudar? O que ela \_\_\_\_\_ (gostar) de comer?
- e) Eu \_\_\_\_\_ (ser) brasileira. Mas \_\_\_\_\_ (estar) no Canadá agora. E você \_\_\_\_\_ (ser) de qual país?

- f) Eu e Carlos \_\_\_\_\_ (ter) que vender nosso carro. Ele \_\_\_\_\_ (estar) quebrado.
- g) Ela \_\_\_\_\_ (ir) para a mesquita na sexta-feira. Você \_\_\_\_\_ (ir) para lá também?
- h) Eu \_\_\_\_\_ (gostar) de comer chocolate todos os dias. Mas eu \_\_\_\_\_ (ter) que comprar mais.
- i) Ele \_\_\_\_\_ (ser) meu marido. Ele não \_\_\_\_\_ (gostar) de dormir tarde.
- j) Elas \_\_\_\_\_ (estar) cansadas. Elas \_\_\_\_\_ (ir) para casa delas.

**3. Ordene as palavras e forme as frases corretas:**

- a) gosto / chocolate / Eu / de

---

---

- b) laranja / Pedro / de / gosta / não

---

---

- c) A Heloísa / feijão? / gosta / de

---

---

- d) não / comida / Eles / gostam / chinesa / de

---

---

e) maduras? / Eles / maçãs / gostam / de

---

---

f) Você / sorvete? / de / gosta

---

---

4. Destaque as frases que usam o verbo **PRECISAR** de maneira incorreta:

- a) Eu preciso de trabalhar mais para passar na prova.
- b) Você não precisa vir para a reunião amanhã.
- c) Você precisa lavar o seu cabelo hoje.
- d) Meu filho precisa de trocar o celular.
- e) Nós precisamos um caderno.
- f) A planta precisa água.
- g) Vocês precisam da ajuda do professor.
- h) Ela não precisa de passaporte.

5. Veja as frases a seguir e reescreva as frases que não estão usando o verbo IR na sua forma correta:

a) Todas as quartas-feiras, o Samuel vai para a academia.

---

b) Você vão de avião para Salvador.

---

c) Marcos não vamos a pé para a escola.

---

d) A Júlia e eu vão para o parque de bicicleta.

---

e) Eu vou de metrô para o curso.

---

6. Veja as imagens abaixo e complete com o horário correspondente:



---

---

---

---

7. Complete com o verbo Ir e depois coloque as frases no modo negativo:

a) Você \_\_\_\_\_ para a casa da Júlia?

---

b) A Carol e o Gustavo \_\_\_\_\_ trabalhar esse final de semana.

---

c) A gente \_\_\_\_\_ dormir agora?

---

d) Eu e a Fernanda \_\_\_\_\_ viajar para Santa Catarina no mês que vem.

---

8. Indique se os verbos das frases abaixo estão corretos (sinal ) ou errados (sinal ). Para as frases com os verbos errados, escreva de novo a frase completa com o verbo certo.

a) Ela dormimos bem noite passada.

Verbo:  ( )

Verbo:  ( ) → Escreva a frase com o verbo certo baixo:

---

---

b) Eu comprei feijão para cozinhar a feijoada no domingo.

Verbo:  ( )

Verbo:  ( ) → Escreva a frase com o verbo certo baixo:

---

---

c) O nosso cachorro gostam de comer pão com margarina.

Verbo:  ( )

Verbo:  ( ) → Escreva a frase com o verbo certo baixo:

---

---



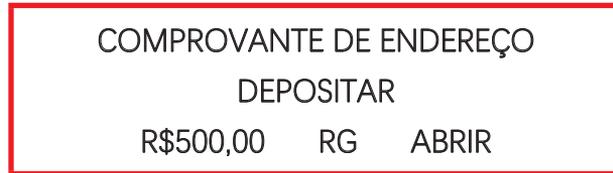
# UNIDADE 5 - COMPRAS E BANCO

Meu consumo e minha vida financeira





1. Complete o diálogo com as palavras abaixo:



**Rose:** Bom dia, em que posso ajudar?

**Bernardo:** Sim, gostaria de \_\_\_\_\_ uma conta poupança.

**Rose:** Ok, senhor. Você gostaria de \_\_\_\_\_ dinheiro na sua conta nova?

**Bernardo:** Sim! Por favor.

**Rose:** Quanto você gostaria de depositar?

**Bernardo:** Eu gostaria de depositar \_\_\_\_\_.

**Rose:** Eu vou precisar do seu documento de identidade, o \_\_\_\_\_, e do seu \_\_\_\_\_.

**Bernardo:** Desculpe, não tenho nenhum desses comigo. Eu voltarei amanhã.

2. Complete com os verbos COMPRAR, VENDER, TROCAR.

- a) O meu pai vai para a loja de frutas \_\_\_\_\_ laranjas e maçãs hoje.
- b) Esta loja \_\_\_\_\_ roupas bonitas.
- c) Minha irmã \_\_\_\_\_ roupas novas para meu aniversário todos os anos.
- d) O que você gostaria de \_\_\_\_\_?
- e) Eu preciso \_\_\_\_\_ de celular. O meu quebrou.
- f) Ela \_\_\_\_\_ de carro todo ano.
- g) Meu pai tem uma loja de frutas. Ele \_\_\_\_\_ frutas.

3. Complete o diálogo com as palavras abaixo:

QUERER    CARTÃO    TROCAR    PAGAR    PRECISO    EXPERIMENTAR

**Assistente de loja:** Posso ajudá-lo?

**Cliente:** Sim, eu \_\_\_\_\_ de um suéter azul liso.

**Assistente de loja:** Qual é o seu tamanho?

**Cliente:** Meu tamanho é M.

**Assistente de loja:** Que tal este?

**Cliente:** Sim, esse é bom. Posso \_\_\_\_\_?

**Assistente de loja:** Sim. Os provadores estão logo ali.

**Cliente:** Obrigado.

*Cliente vai provar a peça de roupa e, em seguida, retorna.*

**Cliente:** Não deu certo. É muito grande. Eu \_\_\_\_\_ um suéter tamanho P. Você pode \_\_\_\_\_ esse por um suéter tamanho P?

**Assistente de loja:** Sim, aqui está.

**Cliente:** Eu quero \_\_\_\_\_ esse suéter P. Onde é o caixa?

**Assistente de loja:** Aqui ao lado. Como você gostaria de \_\_\_\_\_?

**Cliente:** Você aceita \_\_\_\_\_ de crédito?

**Assistente de loja:** Sim. Visa e Master Card.

**Cliente:** Aqui está meu Visa.

**Assistente de loja:** Obrigado. Tenha um bom dia!

4. Ordene as palavras e forme as frases corretas:

a) quero / um / livro / ler / Eu

---

---

b) mãe / comprar / Minha / um / quer / carro

---

---

c) nós / para / Maria / quer / escrever / não

---

---

5. Veja se os verbos usados são os corretos, e se não forem os corretos, corrija reescrevendo a frase:

a) Eu emprestar os meus sapatos para o meu irmão.

---

---

b) Nós querem dois tênis iguais, por favor.

---

---

c) Isabel e Rita precisamos trocar os presentes de aniversário.

---

---

d) Vocês não trocamos uma roupa após 30 dias da compra?

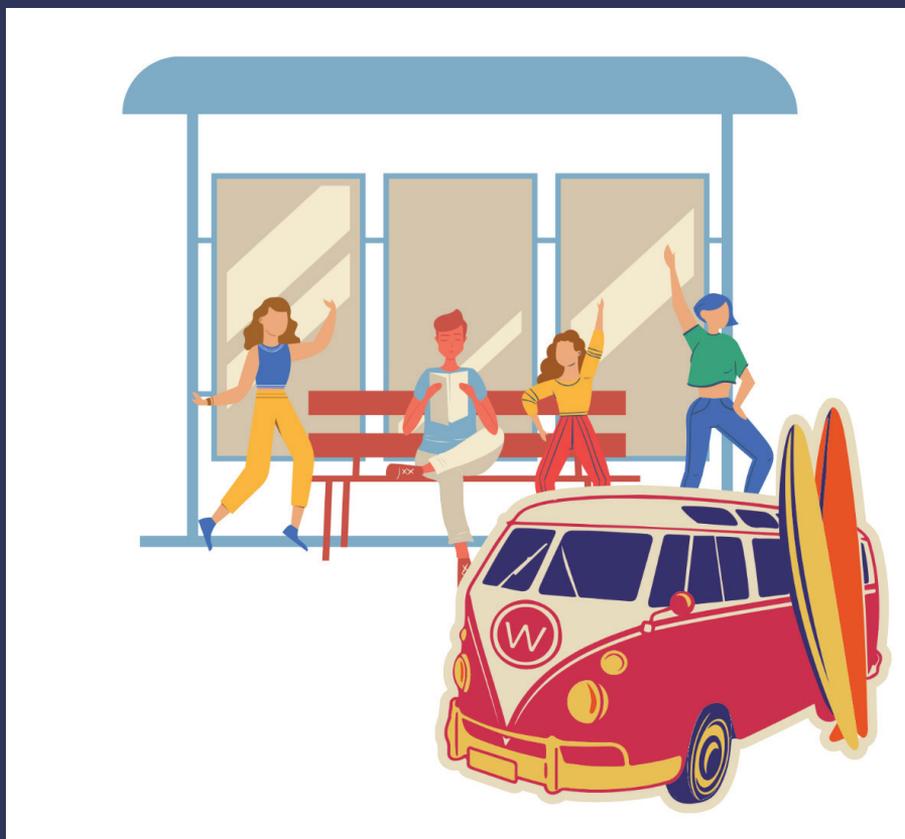
---

---

(ANOTE AQUI SUAS DÚVIDAS PARA LEVAR PARA O SEU PROFESSOR)

# UNIDADE 6 - TRANSPORTE E LAZER

Lugares a que já fui e quero ir





1. Observe o mapa do Brasil e identifique as regiões enumeradas:



Mapa o Brasil. Fonte: Freepik.com.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

2. Identifique a posição de cada pessoa ou objeto utilizando:

DO LADO

DEBAIXO

NA FRENTE

ATRÁS

DENTRO



---

---

---

---

---

---

---

3. Circule as **preposições**:

- a) Eu guardei dinheiro para viajar.
- b) Ele quer andar de trem.
- c) Eu sou de São Paulo.
- d) Eu vou para a faculdade aos sábados.
- e) Ela quer ir para a escola.
- f) Você vai andar de ônibus hoje?

4. Complete as frases com as preposições PARA, DE, DO, DA:

- a) Minha amiga viajou de ônibus \_\_\_\_\_ São Paulo \_\_\_\_\_ Natal.
- b) Ele fugiu \_\_\_\_\_ Brasil \_\_\_\_\_ a França.
- c) Preciso ir \_\_\_\_\_ casa.
- d) Eu vou \_\_\_\_\_ a escola hoje à tarde.

5. Complete o diálogo entre Douglas e Carla com as palavras abaixo:

CATRACA

PASSAGEM

MAPA

LINHAS

BILHETERIA

BALDEAÇÃO

PLATAFORMA

ESTAÇÃO

**Douglas:** Vamos, precisamos comprar nossos bilhetes na \_\_\_\_\_.

**Carla:** Quanto está a \_\_\_\_\_?

**Douglas:** A passagem está R\$ 4,40.

**Carla:** Eu nunca entrei em um metrô.

**Douglas:** Não se preocupe, é fácil. Agora vamos para a \_\_\_\_\_. Coloque seu bilhete aqui.

**Carla:** Ok, agora para onde vamos?

**Douglas:** Vamos dar uma olhada no \_\_\_\_\_ do metrô mostrando todas as \_\_\_\_\_. Essa é a \_\_\_\_\_ que queremos.

**Carla:** Não precisamos fazer \_\_\_\_\_?

**Douglas:** Não precisamos de baldeações.

**Carla:** Ok. Agora, vamos para onde?

**Douglas:** Vamos esperar o trem na \_\_\_\_\_.

(ANOTE AQUI SUAS DÚVIDAS PARA LEVAR PARA O SEU PROFESSOR)

# UNIDADE 7 - EDUCAÇÃO E TRABALHO

## Construindo nossa casa





1. Complete os diálogos com os verbos entre parênteses:

**DIÁLOGO B**

**Camila:** Eu não \_\_\_\_\_ (encontrar) meu caderno e \_\_\_\_\_ (ter) que ir para a escola.

**Mãe da Camila:** De novo? Você não \_\_\_\_\_ (poder) perder o caderno sempre.

**Camila:** Eu \_\_\_\_\_ (saber), mãe. O meu caderno \_\_\_\_\_ (ficar) na mesa, mas ele não \_\_\_\_\_ (estar) lá.

2. Complete a tabela com a conjugação dos verbos no **PRESENTE DO INDICATIVO**:

	Eu	Você	Ele/Ela	Nós	Vocês	Eles/Elas
Falar	Falo					
Entender		Entende				
Rir			Ri			
Saber				Sabemos		
Viver					Vivem	
Estar						Estão
Estudar	Estudo					
Sair		Sai				
Querer			Quer			
Comer				Comemos		

### 3. Sublinhe os verbos no presente:

- a) Ela começa a aula hoje.
- b) Eu estou em São Paulo até semana que vem.
- c) Você pergunta para a professora sobre a aula de hoje?
- d) Ele mora com a família dele.
- e) Você fala português?

### 4. Leia o diálogo abaixo e complete de acordo com a palavra indicada:

João: O que você \_\_\_\_\_ (preferir) fazer: assistir a um filme ou ir a um show.

Roberta: Depende: se o show é bom, eu \_\_\_\_\_ (ir) a ele. Mas geralmente eu e meus amigos \_\_\_\_\_ (assistir) a um filme. E você, João, o que \_\_\_\_\_ (preferir)?

João: Eu \_\_\_\_\_ (preferir) o show, quando é de músicos de que eu gosto. Acho mais divertido.

João: Você se \_\_\_\_\_ (divertir) mais com qual tipo de filme?

Roberta: Para falar a verdade, eu me \_\_\_\_\_ (divertir) com quase todo tipo de filme. Quando estou com meus amigos, nós nos \_\_\_\_\_ (divertir) até com filmes de terror.

João: O que você \_\_\_\_\_ (vestir) para sair à noite?

Roberta: Eu geralmente \_\_\_\_\_ (vestir) roupas confortáveis, e quase sempre \_\_\_\_\_ (usar) uma blusa ou um casaco mais quente, porque sempre faz frio aqui.

# UNIDADE 8 - SAÚDE

## Cuidando de nós e dos outros





1. Agora que você conhece o Sistema Único de Saúde brasileiro, leia o diálogo abaixo em um dos nossos hospitais do SUS:

**Akin:** Bom dia, preciso ver um médico, por favor.

**Recepcionista:** Claro, eu só preciso dos documentos do senhor. Preencha essa ficha enquanto aguarda ser chamado pelo Dr. Cláudio.

**Médico:** Sr. Akin, consultório três.

**Akin:** Bom dia, doutor.

**Médico:** Bom dia. Como posso ajudá-lo?

**Akin:** Não me sinto bem. Tenho dores no corpo todo.

**Médico:** Sente-se na maca, por favor. Vou examiná-lo.

Responda as perguntas abaixo:

a) Onde o Sr. Akin estava?

---

---

---

b) Ele estava com boa ou má saúde?

---

---

---

c) Qual foi a queixa apresentada ao médico?

---

---

---

d) Com quais pessoas ele conversou?

---

---

---

e) Ele teve de pagar a consulta? Por quê?

---

---

---

2. Ligue as especialidades médicas as suas atividades:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| a) Clínico Geral | Médico de mulheres       |
| b) Pediatra      | Médico de todas as áreas |
| c) Ginecologista | Médico de homens         |
| d) Urologista    | Médico de crianças       |
| e) Cardiologista | Médico de coração        |

3. Em quais médicos você já foi utilizando o Sistema Único de Saúde Brasileiro?

---

---

---

---

**4. Leia o texto abaixo sobre vacinas e responda as perguntas:**

As vacinas são muito importantes para proteger nosso corpo contra doenças que ameaçam a saúde, em todas as idades.

Ao vacinar a população, diminuimos o acontecimento de algumas doenças. Quando toda a população é vacinada, as doenças diminuem até que nenhum caso mais aconteça, pois, toda a população está protegida.

a) O que é vacina para você?

---

---

---

---

b) Você sabe que doenças as vacinas previnem?

---

---

---

---

c) Cite algumas das vacinas que você já tomou.

---

---

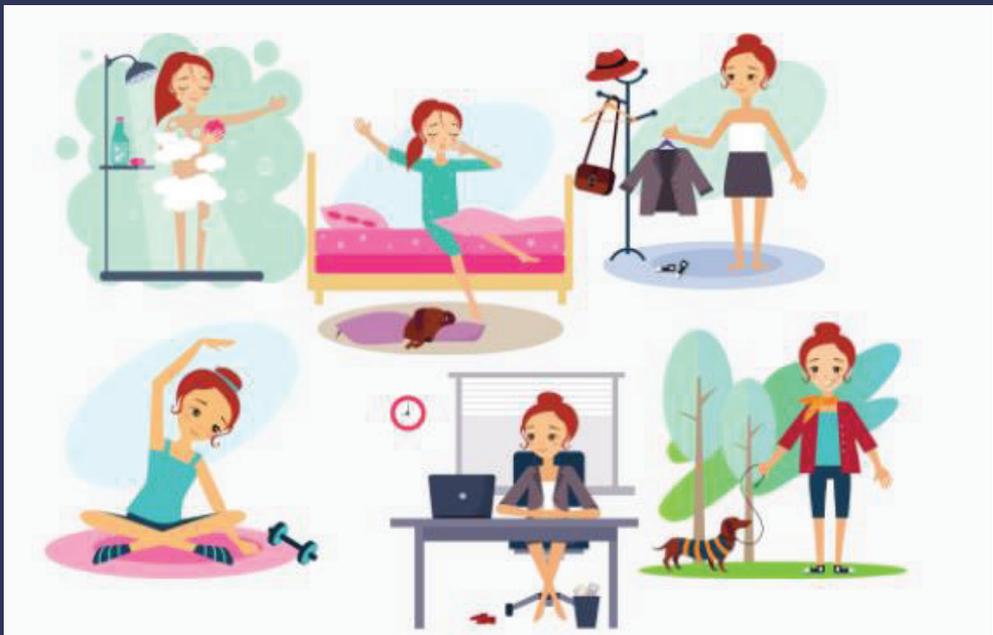
---

---



# EXTRA: CASA E ROTINA

O que fazemos todos os dias





Reveja abaixo alguns verbos irregulares no passado perfeito:

IR		TER		VIR	
PRESENTE	PRETÉRITO PERFEITO	PRESENTE	PRETÉRITO PERFEITO	PRESENTE	PRETÉRITO PERFEITO
VOU	FUI	TENHO	TIVE	VENHO	VIM
VAI	FOI	TEM	TEVE	VEM	VEIO
VAMOS	FOMOS	TEMOS	TIVEMOS	VIMOS	VIEMOS
VÃO	FORAM	TÊM	TIVERAM	VÊM	VIERAM

**1. Complete com os verbos no pretérito perfeito:**

- Ontem minha amiga Sabrina e eu \_\_\_\_\_ (ir) ao supermercado para comprar comida.
- Nós \_\_\_\_\_ (achar) tudo que nós \_\_\_\_\_ (querer) na loja.
- João geralmente vai para a escola de ônibus, mas ontem ele \_\_\_\_\_ (ir) a pé, porque ontem \_\_\_\_\_ (estar) um dia lindo.
- Quando a Mariana e o Vinicius \_\_\_\_\_ (chegar) na festa eles \_\_\_\_\_ (procurar) o Marcelo, mas não \_\_\_\_\_ (encontrar) ele.
- Minha televisão \_\_\_\_\_ (estar) quebrada na semana passada, então eu \_\_\_\_\_ (ler) um livro.
- A Cecília \_\_\_\_\_ (fazer) um bolo muito gostoso no aniversário dela ano passado.
- Leo e Júlia \_\_\_\_\_ (jogar) basquete quando \_\_\_\_\_ (ser) crianças. E a Júlia também \_\_\_\_\_ (estudar) francês e piano.

**2. Ligue a forma correta dos verbos regulares aos pronomes:**

- Eu \_\_\_\_\_ batata frita e hambúrguer no sábado passado.
  - comemos
  - comi
  - comerei

II. Vocês \_\_\_\_\_ a tarde toda?

- a) dormiram
- b) dormimos
- c) dormem

III. Eu não sei se a Jéssica e o Carlos \_\_\_\_\_ roupa de frio para a viagem.

- a) pegou
- b) peguei
- c) pegaram

3. Coloque as frases com verbos no passado na ordem correta:

a) sorvete | shopping | Eu | no | tomei

---

b) brincaram | e o Leo | As | bola | meninas | de

---

c) O Bruno | viajamos | o Alasca | e eu | passado | ano | para

---

d) fui | Ontem | ao | cabeleireiro | cortar | o cabelo | eu

---

4. Passe as frases do presente simples para o passado simples:

a) Eu gosto da sua calça.

---

b) Você e o Miguel vão para a feira.

---

c) A Carla e a Débora sentem frio hoje.

---

d) O Marcos fala inglês todos os dias.

---

e) A gente bebe água com gás.

---

(ANOTE AQUI SUAS DÚVIDAS PARA LEVAR PARA O SEU PROFESSOR)

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL ESCOLA. Exercícios sobre a transformação de oração ativa em passiva. Disponível em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobretransformacao-oracao-ativa-passiva.htm>. Acesso em: 03 fev. 2020.

BRASIL. Saiba como funciona sistema de ensino superior no Brasil. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br>. Acesso em: 10 jan. 2020.

BURIM, Silvia Andrade; MEDRADO, Itana Summers. Bem-vindo! A língua portuguesa no mundo da comunicação: caderno de exercícios. 5. ed. São Paulo: Special Book Services Livraria, 2008.

DESCOMPLICA. Disponível: <https://descomplica.com.br/artigo/exerciciosresolvidos-pronomes/4kz/>. Acesso em: 17 jan. 2020.

FEITOSA, Jacqueline et al. Pode Entrar: Português do Brasil para Refugiadas e Refugiados. ACNUR, 2015.

INEP. Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/enade>. Acesso em: 10 jan. 2020.

DE PONCE, Maria Harumi; et al Fale português: português do Brasil para estrangeiros: pré-intermediário a avançado. volume 1. São Paulo: Hub Editorial, 2016.

\_\_\_\_\_. Fale português: português do Brasil para estrangeiros: pré-intermediário a avançado. volume 2. São Paulo: Hub Editorial, 2016.

OTUKI DE PONCE, Maria Harumi. Como está seu português? São Paulo: Hub Editorial, 2014.

PLAC – UFABC. Unidade 2 – turma avançado. 2019.

\_\_\_\_\_. Unidade 4 – turma avançado. 2019.

\_\_\_\_\_. Unidade 6 – turma avançado. 2019.

REINOLDES, Marina; MANDALÁ, Paola Souza; AMADO, Rosane de Sá. Portas Abertas: português para imigrantes. Prefeitura de São Paulo, 2018.

SPITZCOVSKY, Débora. Manual de Etiqueta 2013: 10 listas com 99 ideias para um dia a dia mais sustentável. Planeta Sustentável. Editora Abril, 23 jul. 2013. Disponível em: <https://super.abril.com.br/blog/planeta/manual-de-etiqueta-2013-10-listas-com-99-ideias-para-um-dia-a-dia-mais-sustentavel/>.

TODA MATÉRIA. Advérbio. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/adverbio/>. Acesso em: 10 jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Flexões de gêneros dos substantivos. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/flexoes-de-genero-do-substantivo/>. Acesso em: 26 dez. 2019.

\_\_\_\_\_. Grau superlativo. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/grauperlativo/>. Acesso em: 10 jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Pronome oblíquo átono. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/pronome-obliquo-atono/>. Acesso em: 17 jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Regência Nominal. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/regencianominal/>. Acesso em: 17 jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Regência Verbal. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/regenciaverbal/>. Acesso em: 17 jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Verbos pronominais. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/verbospronominais/>. Acesso em: 17 jan. 2020.

\_\_\_\_\_. Voz passiva. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/voz-passiva/>. Acesso em: 03 fev. 2020.

WEISS, Denise Barros (coord.). Português para estrangeiros I Curso Básico. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2015.

\_\_\_\_\_. Português para estrangeiros. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2013.

Todas as imagens que não apresentam indicação de fonte foram extraídas do banco de imagens do Canva Premium, através da liberação de cadastro para uso em fins educacionais.



Este livro é parte de uma iniciativa conjunta ProEC-EdUFABC que busca dar visibilidade a ações culturais e extensionistas realizadas na UFABC, estimulando a transformação de seus resultados em livros. Como editora pertencente a uma universidade pública, a EdUFABC tem como um de seus pilares a democratização do acesso ao conhecimento e à cultura, cabendo-lhe, também, portanto, contribuir para que ações visando alcançar a comunidade externa sejam amplamente divulgadas. Esta é uma modalidade de livros que reflete o dinamismo e o engajamento de nossos docentes, técnicos administrativos e discentes em ações cujo alcance vai muito além dos muros da universidade.

O projeto Nossa Casa surgiu em 2018 como a atividade de extensão Curso de Português para Refugiados e buscou dar aos alunos um guia de estudos com atividades e exercícios que lhes ajudasse na integração deste país chamado Brasil. Dividido em 3 volumes (módulos), abrange desde conteúdo básico, para recém-chegados, até o avançado, para os que já falam, leem e compreendem bem o português, mas desejam praticar e aprimorar o conhecimento no idioma. Além disso, trazendo uma perspectiva dialógica, busca dar voz aos alunos ao invés de ficar restrito a regras gramaticais, sintáticas e ortográficas, que, apesar de importantes, não devem se sobressair à conversa, à troca de momentos, ao aprendizado do outro, visto que o objetivo principal é acolher, entender e tornar a “nossa casa” um lugar melhor, mais seguro, rico e diverso.

