

[PNLL] en foco

10 anos do desenho e implementação do
Plano Nacional do Livro e Leitura

Se cumplieron 10 años del Plan Nacional del Libro y la Lectura de Brasil con resultados positivos según nos comentó [José Castilho Marques Neto](#): la población lectora en Brasil aumentó del 50% al 56% entre 2011 y 2015. Eso significa que hay 16,5 millones de lectores más, informa la investigación Retratos de Leitura.

El especialista, quien fuera Secretario Ejecutivo del Plan Nacional del Libro y la Lectura (PNLL) entre 2006-2011 y 2013-2016, estuvo en la ciudad de Buenos Aires en noviembre de 2016. Fue invitado por la [CONABIP](#) a su Ciclo de charlas, con el tema “**Cómo diseñar un Plan Nacional de Lectura: el caso brasileño**”.

Convocamos a **Zoara Failla**, *Coordenadora da Pesquisa [Retratos da Leitura no Brasil](#)*, a remitirnos un breve análisis de los resultados. Y la [Oficina OEI Brasil](#) nos envió información sobre el *Prêmio Vivaleitura*.

Hacemos este informe haciendo foco en el [Plano Nacional do Livro e leitura –PNLL-](#), los 4 ejes , sus programas (profundizando en el acceso al libro y la promoción de la lectura) y su evaluación. Pero también hacemos un repaso de los **antecedentes**: las Conferencias Iberoamericanas de Cultura y de Educación, donde se encomendó a la [OEI](#) y al [CERLALC](#) la preparación de un **Plan Iberoamericano de Lectura**. Este Plan **ILÍMITA** es adoptado por los Jefes de Estado y Gobierno en la XIII Cumbre Iberoamericana en 2005 y contribuyó a la puesta en marcha y mejora de políticas y planes nacionales de lectura en los respectivos países.

Hoy celebramos, además, un nuevo convenio marco de cooperación entre OEI y CERLALC a fin de articular y aunar esfuerzos para promover acciones de apoyo a agendas de políticas públicas de promoción de la lectura y la escritura y fomento del libro en la región.



Una iniciativa
iberoamericana
para la promoción
de la lectura

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

[PNLL] en foco

*10 anos do desenho e implementação do
Plano Nacional do Livro e Leitura*

Completaram-se 10 anos do Plano Nacional do Livro e da Leitura do Brasil com resultados positivos conforme comentou [José Castilho Marques Neto](#): a população leitora no Brasil aumentou de 50% a 56% entre 2011 e 2015. Isso significa que há 16,5 milhões de leitores a mais, informa a pesquisa Retratos de Leitura.

O especialista, que foi Secretário Executivo do Plano Nacional do Livro e Leitura (PNLL) entre 2006-2011 e 2013-2016 esteve na cidade de Buenos Aires, em novembro de 2016. Ele foi convidado pelo [CONABIP](#), no seu ciclo de conversas, com o tema “Concepção de um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro.” Solicitamos a Zoara Failla, Coordenadora da Pesquisa [Retratos da Leitura no Brasil](#), para enviar-nos uma breve análise dos resultados. E o [Escritório OEI Brasil](#) nos enviou informações sobre o prêmio Vivaleitura.

Fazemos esse informe focando no [Plano Nacional do Livro e Leitura –PNLL](#), os programas de 4 eixos: democratização do acesso ao livro, fomento à leitura e à formação de mediadores, valorização institucional da leitura e o incremento de seu valor simbólico e o desenvolvimento da economia do livro. Mas **também revemos ações anteriores**: a Conferência Ibero-Americana da Cultura e da Educação, que foi confiada à [OEI](#) e [CERLALC](#) a preparação de um **Plano de Leitura ibero-americano**. Este Plano **ILÍMITA** foi adotado pelos Chefes de Estado e de Governo na Cúpula Ibero-Americana XIII em 2005 e contribuiu para a implementação e aperfeiçoamento de políticas e planos nacionais de leitura nos respectivos países. **Hoje celebramos também um novo quadro de cooperação entre OEI e CERLALC, a fim de unir esforços para articular e promover ações para apoiar as agendas de políticas públicas que promovam a leitura, a escrita, e o desenvolvimento do livro na região.**



Una iniciativa
iberoamericana
para la promoción
de la lectura

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Concepto de plan nacional de lectura

“Un PNL es un proyecto liderado por las instituciones del Estado de un país, para concretar y fortalecer su política pública de lectura mediante la concertación y la articulación de esfuerzos adelantados por diversos actores: la sociedad civil organizada, la empresa privada y la academia, entre otros. El plan tiene como propósito mejorar la realidad de la lectura y se formula y desarrolla en un proceso que trasciende el corto plazo. Dicho proceso incluye varias fases (diseño, desarrollo y evaluación) y debe entenderse como una propuesta flexible que se ajusta y reconstruye en función de las realidades sobre las cuales opera”.

Fuente: [Guía para el diseño de planes nacionales de lectura. Bogotá, CERLALC, OEI. 2007](#)

Los PNL como instrumentos para fortalecer y concretar las políticas públicas de lectura

Una de las mayores dificultades que enfrentan los planes nacionales de lectura es la ausencia de verdaderas políticas que los respalden, lo cual pone en riesgo su sostenibilidad y continuidad. En este sentido, es necesario enmarcar los PNL en políticas públicas de lectura que reconozcan la importancia de la participación ciudadana en su formulación y desarrollo, y concebirlos como instrumentos para concretar y dar forma a los acuerdos y derroteros delineados en tales políticas.

Los planes de lectura en Iberoamérica



Mapa interactivo de la región iberoamericana donde se describen los planes nacionales de lecturas y proyectos en los que interviene la OEI en cuanto a promoción de la lectura. [Acceder](#)

Un poco de historia. ILÍMITA



Centro Regional para el Fomento del Libro
en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

En el marco de la [VI Conferencia Iberoamericana de Cultura](#) en Santo Domingo (República Dominicana) en octubre de 2002, se encomendó a la [OEI](#) y al [CERLALC](#) la preparación de un Plan Iberoamericano de Lectura, que buscara articular las múltiples acciones que se venían desarrollando en la región y que identificara algunos ejes de acción para convertir el tema de lectura en un asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países.

En ese momento, la situación de los países era diversa. Algunos países tenían importantes antecedentes en políticas de promoción de la lectura y de aprovisionamiento de libros a las escuelas, en tanto para otros el Plan Iberoamericano y el Año Iberoamericano de Lectura produjeron un impulso a la generación de las primeras acciones al respecto.

XIII Conferencia Iberoamericana de Educación

Tarija, Bolivia, 4 y 5 de septiembre de 2003. Declaración de Tarija:

Los Ministros de Educación de Iberoamérica (...) “Nos comprometemos a fortalecer programas de fomento de la lectura. En este sentido solicitamos a la OEI desarrolle una iniciativa de Biblioteca Escolar o Familiar Iberoamericana. Asimismo, **acogemos el Plan Iberoamericano de Lectura, presentado por el CERLALC y la OEI, apoyamos la solicitud hecha a la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica para declarar el año 2005 como Año Iberoamericano de la Lectura y solicitamos a estos el respaldo a los planes y programas de promoción y difusión de la lectura**”.

VII Conferencia Iberoamericana de Cultura

Cochabamba, Bolivia, 2 y 3 de octubre de 2003

En la Declaración de Cochabamba, los Ministros de Cultura postularon:

“**Adoptar el Plan Iberoamericano de Lectura presentado por la OEI y el CERLALC** y comprometernos a respaldar su desarrollo, entendiendo que entre sus objetivos se encuentra contribuir a la erradicación del analfabetismo. En este sentido, solicitamos a la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica declarar el año **2005** como **Año Iberoamericano de la Lectura**. Asimismo, proponemos dar inicio al proceso orientado a **convertir el Plan Iberoamericano de Lectura en Programa Cumbre**”.

ILÍMITA. Programa Cumbre

La [XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno](#), celebrada en Bolivia en 2003, aprobó como Programa Cumbre el **Plan Iberoamericano de Lectura (ILIMITA)** y declaró el año **2005, Año Iberoamericano de Lectura**.

La OEI, junto con el CERLAC, colaboró con los Ministerios de Educación y los de Cultura, así como con otras instituciones relevantes implicadas de los países miembros, en la elaboración de la “Agenda Iberoamericana de políticas públicas de lectura”, como contribución a la puesta en marcha y mejora de políticas y planes nacionales de lectura en los respectivos países.

Fuente: [POLÍTICAS EDUCATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN IBEROAMÉRICA. Observatorio de la Educación Iberoamericana – OEI](#)

El CERLALC, la OEI y el Plan Iberoamericano de Lectura ILÍMITA, iniciaron en el año 2004 un trabajo de articulación y orientación a los países de la Región, para incorporar la lectura como asunto prioritario de las agendas de política pública.

Se organizaron espacios de diálogo y reflexión con distintos agentes culturales.

Se identificaron los planes nacionales de lectura existentes en la región, objeto de un análisis comparado en el que se relacionaron sus similitudes y diferencias, tanto desde el punto de vista de su concepción como de su puesta en marcha.

Se formularon las bases que sirvieran de apoyo en el proceso de formulación de programas.

ILÍMITA buscó **comprometer a todos los sectores de la sociedad** para que se emprendieran o continuaran acciones inmediatas y con proyección a largo plazo a favor de la lectura.



CERLALC conformó en el año 2006, la **Red regional de responsables de políticas y planes nacionales de lectura (REDPLANES)**, una herramienta de apoyo a funcionarios y gestores a cargo del diseño y ejecución de políticas y programas para la consolidación de sociedades lectoras.



“Cómo diseñar un Plan Nacional de Lectura: el caso brasileño”

José Castilho Marques Neto



Ciclo de charlas con especialistas. CONABIP

José Castilho narró en esta charla cómo fue el proceso de creación e implementación de este plan que se propuso la democratización del acceso a la lectura, la valorización de la lectura y el desarrollo de la economía del libro en un país con una de las mayores tasas de analfabetismo del mundo y con un altísimo nivel de desigualdad social.

Comentó que el 19 de diciembre el PNLL cumplió 10 años. Diez años de muchas realizaciones, muchas conquistas y también muchos problemas y frustraciones.

EL diseño del plan empieza con el Programa ILÍMITA (en Brasil VivaLeitura) y el Año Iberoamericano de la Lectura en 2005.

Hasta ese momento había acciones aisladas, una inmensa cantidad de personas que hacían promoción de la lectura. Y comenzaron a armar el rompecabezas, investigando las acciones en todo el país, convocando a la sociedad civil. ¿Y qué hacer con esto? Este fue el interrogante de ILÍMITA en Latinoamérica.

“El silencio que supuestamente había enterrado el derecho a la lectura en años anteriores se convirtió en un grito que despertó en 2005 con el Año Iberoamericano de la Lectura en ILÍMITA - VIVALEITURA – y se afirmó como PNLL.”

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

Série de conversas com especialistas - CONABIP

José Castilho falou nessa conversa sobre o processo de criação e implementação deste plano, que propôs a democratização do acesso à leitura, valorização da leitura e do desenvolvimento da economia do livro em um país com uma das maiores taxas de analfabetismo do mundo e um alto nível de desigualdade social.

Ele disse que, em 19 de Dezembro, o PNLL completou 10 anos. Dez anos muitas realizações, muitas conquistas e também muitos problemas e frustrações.

O desenho do Plano começa com o Programa ILÍMITA (no Brasil Vivaleitura) e o ano Ibero-Americano de leitura em 2005.

Até aquele momento haviam ações isoladas, um enorme número de pessoas que estavam promovendo a leitura. E eles começaram a juntar as peças, investigando as ações em todo o país, convidando a sociedade civil: E o que fazer com isso? Esta foi a questão da ILÍMITA na América Latina.

“O silêncio que havia pretensamente sepultado o direito à leitura em anos anteriores tornou-se um brado que despertou em 2005 com o Ano Ibero-americano da Leitura – o ILÍMITA - VIVALEITURA – e se afirmou com o PNLL.”

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

Ele começa sua exposição no CONABIP com uma pergunta: **Por que um país de leitores? Por que a leitura como política pública no século XXI?**

- *Capacidade leitora: chave para todos os direitos humanos!*
- *A leitura como transversal a todas as artes e conhecimentos – ferramenta de inclusão na era da informação e do conhecimento.*
- *Formar leitores plenos significa formar cidadãos com habilidades plenas, cientes de seus direitos e deveres, habilitados para a compreensão de si mesmo e dos outros, detentores da capacidade de criticar e construir alternativas que levem em conta a imaginação e a razão.*

A segunda grande questão: **Como organizar políticas, programas e ações de formação de leitores que sempre estiveram dispersas, prejudicando os escassos recursos materiais e humanos?** Duas exigências básicas se impuseram:

1. ESTADO E SOCIEDADE
ATUANDO PELO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA NO BRASIL

2. EDUCAÇÃO E CULTURA UNIDAS
PELO DESENVOLVIMENTO DE NOVOS LEITORES

Construção coletiva das bases e das estruturas organizativas do plano

Em dezembro de 2006, após uma sequência de mais de 150 reuniões presenciais pelo país todo, várias videoconferências, foros virtuais e reuniões com especialistas que provocaram um intenso diálogo com a cadeia criativa, produtiva, distributiva e mediadora do livro, da leitura, da literatura e das bibliotecas, foi aprovado o texto do Plano Nacional do Livro e Leitura – PNLL – com dois grandes alicerces e quatro eixos.

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

“Pretende-se conferir a este Plano a dimensão de uma Política de Estado, de natureza abrangente, que possa nortear, de forma orgânica, políticas, programas, projetos e ações continuadas desenvolvidos no âmbito de ministérios – em particular os da Cultura e da Educação –, governos estaduais e municipais, empresas públicas e privadas, organizações da sociedade e de voluntários em geral, procurando evitar o caráter por demais assistemático, fragmentário e pulverizado com que se tem implementado essas iniciativas em nosso País, desde, pelo menos, o início do século XIX.

Essa Política de Estado se traduz em amplos programas do governo, com coordenações interministeriais devidamente articuladas com estados, municípios, empresas e instituições do terceiro setor, para alcançar sinergia, objetividade e resultados de fôlego quanto às metas que venham a ser estabelecidas”.

[Caderno do PNLL. Edição atualizada e revisada em 2014](#)

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto



EIXO 1: Democratização do acesso

EIXO 2: Fomento à leitura e à formação de mediadores

***EIXO 3: Valorização institucional da leitura e
o incremento de seu valor simbólico***

***EIXO 4: Desenvolvimento da economia do livro como estímulo
à produção intelectual e ao desenvolvimento nacional***

“Trata-se da fixação, do delineamento e da sistematização dessas iniciativas e ações, de tal modo que o conjunto dos eixos possa servir como baliza clara para que as mais variadas instituições e entidades da sociedade planejem e implementem suas ações, concentrando o foco nas prioridades do setor e não dispersando recursos de qualquer natureza”.

Caderno do PNLL. Edição atualizada e revisada em 2014

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

O que foi priorizado nos anos iniciais do PNLL no âmbito federal (2006-2010): VIABILIZAR O ACESSO À LEITURA. Programas :

MinC:



**Bibliotecas Vivas
Agentes de Leitura**

Cultura
Biblioteca



MEC:

Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)

Programa Nacional da Biblioteca Escolar (PNBE)



LER é construção cotidiana.

É preciso ler, ler livros em todos os seus suportes.

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

Modificar o conceito para viabilizar o acesso:

Biblioteca inclusiva na escolas e nas cidades!

Professores leitores e bibliotecários leitores!

Implantação e Modernização de bibliotecas

Pontos de leitura



Implantação de novas bibliotecas de acesso público, estaduais, municipais e escolares e funcionando como centros de ampla produção e irradiação cultural.

Criação de bibliotecas comunitárias.

Conquista de novos espaços de leitura:

Criação e apoio a salas de leitura, bibliotecas circulantes e “pontos de leitura”.

Fortalecimento da rede atual de bibliotecas.

Para mais informações:

[La democratización de la lectura en Brasil: las bibliotecas en el centro del Plan Nacional del Libro y Lectura \(PNLL\)](#). Ponencia de **José Castilho Marques Neto**. XXX Coloquio Internacional de Bibliotecarios. FIL- GUADALAJARA.
Zoara Failla. [Sobre Biblioteca Viva. Ver vídeo](#)

“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

Fomento à leitura - Formação de mediadores de leitura

Programas de capacitação de educadores, bibliotecários e outros mediadores da leitura.

É preciso formar pessoas, mediadores de leitura, em todos os segmentos e profissões, inclusive nas famílias. Mas a atenção estratégica é formar imediatamente professores leitores e bibliotecários leitores. Valorizar as pessoas e profissionais que formam leitores torna-se hoje tão ou mais importante que a valorização dos acervos.



[Ver Agentes de Leitura](#)

Prêmios e reconhecimento às ações de incentivo e fomento às práticas sociais de leitura.

Concursos para reconhecer e premiar experiências inovadoras na promoção da leitura. Prêmios para ações de fomento à leitura desenvolvidas em escola, biblioteca, comunidade, empresa etc. Prêmios para identificar, reconhecer e valorizar as diferentes práticas sociais de leitura existentes.

[Ver Premio VIVALEITURA](#)



“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

Contra a política dispersa e errática para a leitura que tivemos até recentemente no Brasil é que milhares de mãos e mentes criaram e redigiram o PNLL.

Pela necessidade do BRASIL ter uma Política de Estado para Leitura que seja duradoura, supragovernamental, suprapartidária e estratégica é que estamos construindo o PNLL e os Planos Estaduais e Municipais de Livro e Leitura.

Para que tudo isso tenha representatividade, valor simbólico com força e influência, buscamos com os quatro eixos juntar o que precisa ser feito e o que está realmente sendo feito em milhares de ações e projetos dispersos por todo o território nacional. E a chave dessa concentração são os Planos de Leitura em todos os níveis.

O QUE NOS ENSINOU OS PRIMEIROS ANOS DO PNLL?

A AÇÃO EFETIVA DO ESTADO E DA SOCIEDADE!

AÇÃO CONJUNTA DA CULTURA COM A EDUCAÇÃO!

Governos: políticas efetivas significam a criação de marcos legais e instrumentos gerenciais para sustentar investimentos suficientes na escala necessária ao país.

Sociedades: se afirmam quando demonstram quais são os valores e bens culturais que são mais essenciais ao desenvolvimento do país e da cidadania induzindo seus governos para esses programas.

Esse duplo movimento deve se espalhar pelos Estados e pelos municípios: PELL – PMLL.



“Como desenhar um Plano Nacional de Leitura: o caso brasileiro ”



José Castilho Marques Neto

Série de conversas com especialistas - CONABIP

- *Desenvolver a capacidade leitora dos brasileiros é medida estratégica e urgente. Com ela conquista-se a chave de todos os direitos: a leitura. Com ela garantiremos a cidadania plena e o desenvolvimento sustentável do país.*
- *Aumento do número de leitores nos últimos quatro anos, consequência dos movimentos pela inclusão e pela leitura.*
- *Apesar dos altos e baixos da política pública nos seus dez anos de existência, o PNLL conseguiu recolocar o tema do livro, da leitura, da literatura e da biblioteca na ordem do dia tanto na cultura quanto na educação e nos temas de política social.*



[Video da conferência](#)



[Acesso à palestra](#)



Agentes de Leitura do Brasil

O objetivo do [Programa de Agentes de Leitura](#) é promover a democratização do acesso à produção, à fruição e à difusão cultural através do livro e da leitura como ação cultural estratégica de inclusão social e de desenvolvimento humano, por meio de atividades de socialização de acervo bibliográfico e de experiências de leituras compartilhadas como exercícios de cidadania, de compreensão do mundo e de ação alfabetizadora.



Jovens entre 18 e 29 anos com habilidades educacionais e culturais, com escolaridade mínima de ensino médio atuam como Agentes de Leitura em suas comunidades, nas bibliotecas públicas municipais e escolares e nos Pontos de Leitura e nos Pontos de Cultura.

O Agente de Leitura serve a famílias beneficiadas pelo Programa Bolsa Família (Programa de transferência de renda com condicionalidades. Os beneficiários compreendem o setor da população em situação de extrema pobreza e baixa escolaridade).



Para mais informações:

[\[Promotores de lectura\] en foco](#)

Líderes Cuentacuentos en República Dominicana. Agentes de Leitura do Brasil. Equipos comunitarios de lectura en Uruguay.

[Programa Mais Cultura. Agentes de Leitura do Brasil. CERLALC.](#)



[Promotores de lectura] en foco
Distintas estrategias, un mismo objetivo



8º PRÊMIO VIVALEITURA

Prêmio Vivaleitura

Apoio:



Fundação Santillana

Execução:



Realização:

Diretoria de
Livro, Leitura,
Literatura e BibliotecasMinistério da
EducaçãoMinistério da
Cultura

O Prêmio Vivaleitura tem como objetivos estimular, fomentar e reconhecer as melhores experiências relacionadas ao incentivo à leitura, além de contribuir para a definição de políticas públicas nesse campo.

Considerando que o Governo da República Federativa do Brasil subscreveu a Declaração de Santa Cruz de La Sierra que instituiu o ano de 2005 como o ano Ibero-americano da Leitura para reunir esforços de forma a implementar o Plano Ibero-americano de Leitura, o Prêmio foi estruturado e instituído pelo Governo brasileiro em parceria com a OEI, para estimular e reconhecer as melhores experiências de promoção da leitura. A visibilidade dada a essas experiências pelo Prêmio serve de estímulo para a implementação de outras práticas com o mesmo fim.

Desde então vem sendo promovido pelos Ministérios da Educação e da Cultura e executado anualmente por meio de parceria desses órgãos com a Organização dos Estados Ibero-americanos para Educação, a Ciência e a Cultura (OEI) e com o apoio do Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED) e da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), e da Fundação Santillana.

No ano de 2013, o Prêmio passou a integrar as ações do Plano Nacional do Livro e da Leitura (PNLL), implementado conjuntamente pelos dois Ministérios acima citados, o que lhe deu *status* de política pública.

A OEI vem impulsionando o Prêmio desde sua primeira edição em 2006. A parceria do Prêmio está contextualizada, no campo educacional, e da cultura nas ações da Organização em prol do estímulo à produção literária e à leitura como ferramenta para a educação em valores e para a construção autônoma do pensamento, como no Projeto "[Metas Educativas 2021](#)". No campo da ação cultura da OEI, a ação está amparada na [Carta Cultural Ibero-americana](#).

Edições Anteriores

Eles conhecem o valor da leitura e foram reconhecidos

Nota sobre os vencedores. Edição 2016

[Boletín Iberlectura Nº11](#)

Para mais informações: <http://premiiovivaleitura.org.br/>





PNLL E RETRATOS DA LEITURA

Breve Análise Sobre Resultados

Zoara Failla

Coordenadora Da Pesquisa

[Retratos Da Leitura No Brasil](#)

Instituto Pró-livro

Sobre o PNLL

O Plano Nacional do Livro e Leitura foi resultado de um importante pacto social em 2005, com o “Vivaleitura”. Sem dúvida um marco importante pois direcionou as intervenções na esfera pública e na sociedade civil, mas principalmente, esteve na pauta dos debates e orientou projetos e políticas públicas federais, estaduais e municipais do livro e leitura.

Presente em todos os importantes fóruns de debates sobre leitura e acesso ao livro que aconteceram no Brasil, nesses dez anos, o PNLL passou a ser um guia para a definição de políticas. A sua construção com a participação dos principais especialistas da área do livro e leitura possibilitou uma formulação abrangente e completa na definição de objetivos, metas e atividades, legitimando o PNLL como um guia completo para a formulação de políticas do livro e leitura.

Porém, a descontinuidade nos governos e na sua coordenação acabou comprometendo o cumprimento de metas e sua plena implantação e sua aprovação com lei pelo Congresso.

O [Instituto Pró-Livro](#) foi parceiro do Ministério da Cultura no Programa Mais Livro e Mais Leitura nos Estados e Municípios, tendo como objetivo mobilizar e orientar agentes públicos para a implantação dos Planos Estaduais e Municipais. Durante a parceria aconteceram inúmeros fóruns regionais e foi implantado um portal, que teve por objetivo mapear a implantação de Planos e ações de fomento a leitura, promovidos pelo Brasil. Uma das ferramentas para orientar a implantação dos Planos, foi um ensino a distância (EAD), para capacitar agentes a implantarem os Planos. Vários estados e municípios iniciaram o processo e alguns conseguiram implantar seus planos. Mas, os números atuais estão desatualizados. Com as mudanças no Ministério da Cultura, o programa foi descontinuado e muitos estados e municípios também foram desmobilizados, sem esse apoio na esfera federal.

Como conclusão – entendemos que o PNLL teve um papel importante para orientar intervenções e a implantação de políticas, mas principalmente um papel mobilizador no sentido de conscientizar a sociedade sobre a importância e o direito a leitura.

Retratos da Leitura no Brasil



Nesse contexto de militância pela garantia do direito a leitura e da obrigação da sociedade e governo em criar as condições para a melhoria da qualidade e dos indicadores de leitura é criado o Instituto Pró-Livro que lança a 2ª edição da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil, para conhecer o comportamento leitor do brasileiro e os indicadores de leitura. Essa segunda edição, deixa de ser um estudo voltado para conhecer o comportamento do consumidor de livros, conforme edição lançada em 2001, para ser um estudo voltado a avaliar o impacto das políticas públicas e investimentos do governo.

Com esse propósito, o estudo passa a ser orientado pela metodologia do CERLALC – UNESCO, amplia a população estudada (com mais de 5 anos), passa a ter abrangência nacional e periodicidade de 4 anos, para construir série histórica.

E o que diz essa pesquisa, nesse período de dez anos, que coincidem com a implantação do PNLL?

Em 2007, segundo a Retratos, 55% da população brasileira declarou-se leitora – leram pelo menos um livro, inteiro ou em parte, no período de três meses anteriores a pesquisa. Esse número cai para 50%, em 2011, e sob para 56% em 2015.

Principais resultados da Pesquisa (in artigo – Zoara Failla 4ª edição da pesquisa)

Ao compararmos a Retrato de 2011 com a Retrato de 2015, podemos alimentar o otimismo. Eles nos mostram que aumentou proporcionalmente o número de leitores de 50% para 56% da população. Mas, não podemos afirmar que temos mais 16,5 milhões de leitores com 5 anos ou mais, número correspondente à diferença na estimativa populacional, representado na amostra de 5.012 entrevistados. Mas tivemos, sim, uma ampliação importante.

No perfil da amostra encontramos uma primeira explicação para essa elevação. Ela contou com uma representação maior de pessoas com melhor escolaridade, refletindo a evolução da escolaridade da população brasileira, segundo Tabela do PNAD (Quadro 2), desde 2002.

Quadro 2

Tabela da evolução da Escolaridade da População Brasileira (5 anos e mais) - PNAD

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2011	2012	2013	2014
Não alfabetizado	14%	14%	14%	13%	12%	12%	12%	11%	10%	10%	10%	9%
Fundamental I (1º a 4º série ou 1º ao 5º ano)	36%	35%	34%	33%	32%	31%	30%	30%	29%	27%	27%	26%
Fundamental II (5º a 8º série ou 6º ao 9º ano)	24%	24%	23%	23%	23%	23%	23%	22%	22%	22%	22%	22%
Ensino Médio (1º ao 3º ano)	19%	20%	21%	22%	24%	24%	26%	26%	28%	28%	29%	29%
Superior	7%	8%	8%	8%	9%	10%	10%	11%	12%	12%	13%	14%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Essa melhoria da escolaridade está espelhada na amostra de 2015. Ampliou a proporção de entrevistados com nível superior e médio e reduziu o número de entrevistados com nível fundamental I: em 2015, 13% tinham nível superior e 33% nível médio; em 2011, por outro lado, eram 10% e 28%, respectivamente. O número de entrevistados com Ensino Fundamental-I reduziu de 29%, em 2011, para 21%, em 2015. Desde a primeira edição da pesquisa se confirma que a maior escolaridade está fortemente associada a melhores indicadores de leitura. Certamente temos aí uma boa explicação para a elevação no número de leitores.

Mas nossa inquietação para responder com consistência a principal questão – se a ampliação no número de leitores se deve à melhoria na escolaridade do brasileiro – nos leva a outros indicadores. O Indicador Nacional de Alfabetização Funcional – INAF nos diz que apesar de detectar uma melhora nos últimos 15 anos – o percentual da população funcionalmente alfabetizada passou de 61%, em 2001, para 73%, em 2015 – ainda constata que apenas um em cada quatro brasileiros domina plenamente as habilidades de leitura e escrita. Ou seja, o aumento da escolaridade média da população brasileira teve um caráter mais quantitativo (mais pessoas alfabetizadas) que qualitativo (do ponto de vista do incremento na compreensão leitora).

INAF / BRASIL – Níveis de Alfabetismo									
(idade: 15 – 64 anos)									
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2007	2009	2011	2015	
Analfabeto	12%	13%	12%	11%	9%	7%	6%	4%	Analfabeto
Rudimentar	27%	26%	26%	26%	25%	20%	21%	23%	Rudimentar
Básico	34%	36%	37%	38%	38%	46%	47%	42%	Elementar
Pleno	26%	25%	25%	26%	28%	27%	26%	23%	Intermediário
								8%	Proficiente
Analfabeto funcional	39%	39%	38%	37%	34%	27%	27%	27%	Analfabeto funcional
Funcionalmente alfabetizado	61%	61%	62%	63%	66%	73%	73%	73%	Funcionalmente alfabetizado

Esse importante indicador – que revela que temos analfabetos funcionais entre 27% dos brasileiros que concluíram o ensino fundamental e que somente 23% dos brasileiros dominam a leitura (letramento) e 8% a compreensão plena do que leem (com capacidade de análise e crítica) – nos leva a outras indagações para analisar a elevação no número de leitores revelado na quarta edição da pesquisa.

Nos leva também a abrir um parêntese nessa nossa análise sobre o comportamento leitor do brasileiro, para destacar que, se um quarto da população brasileira não compreende o que lê, não vamos conseguir avançar na formação leitora e na melhoria dos indicadores de leitura dos brasileiros sem que se garanta a alfabetização funcional aos alunos que cursam as primeiras séries do ensino fundamental e sem que se promova a compreensão leitora plena aos nossos jovens que concluírem o ensino fundamental. Quem não consegue compreender uma frase que lê está condenado a não aprender qualquer disciplina ou conteúdo. A esse analfabeto funcional não está sendo garantido o direito de ler e compreender um parágrafo, quicá ler um texto ou um livro.

Quem são os brasileiros que estão lendo mais, e o que estão lendo?

Outros números dessa nova edição, mostram que, entre 5 e 17 anos, apesar de encontrarmos, proporcionalmente, número de leitores superior ao número de leitores na população, temos o mesmo número de leitores que tínhamos em 2011, ou seja, as crianças e os jovens estão lendo o que liam em 2011, e dizem que estão lendo menos livros indicados pela escola. O dado positivo é que estão lendo mais por vontade própria, mas – e sempre trombamos com um mas – é importante considerar que os livros lidos por iniciativa própria incluem a leitura de religiosos e lidos em “parte” (apenas trechos ou capítulos). Apesar de ter havido alteração no enunciado da questão sobre a leitura da Bíblia, na última edição, é possível verificar no Quadro 4, a seguir, que houve aumento considerável no número de pessoas que lê a Bíblia, o que pode estar refletido no indicador de livros lidos por iniciativa própria nessa faixa etária.

É na melhora dos indicadores de leitura da população adulta que encontramos a explicação para a elevação no número de leitores no Brasil, em 2015. Entre 18 e 39 anos, identificamos o maior percentual de ampliação no número de leitores – em torno de 15 pontos percentuais. Para avaliar essa elevação no número de leitores adultos, necessitamos buscar o que essa população está lendo.

Quadro 4

Penetração e Média de livros nos últimos 3 meses: por Faixa Etária

Penetração de Leitura	Unidade	TOTAL		5 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 24		25 a 29		30 a 39		40 a 49		50 a 69		70 e +	
		2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015
Leitura em geral*	%	50	56	66	66	84	84	71	75	53	66	47	59	48	57	41	48	33	41	24	27
Livros inteiros	%	26	33	35	48	51	67	48	51	27	44	27	38	26	29	21	22	15	20	9	11
Livros em partes	%	39	48	53	57	65	74	59	65	43	58	36	47	37	50	32	42	27	33	20	22
Leitura de livros indicados pela escola*	%	21	16	57	52	74	66	67	45	21	19	10	10	9	6	6	2	2	1	0	0
Leitura de livros por vontade própria*	%	38	50	28	55	41	71	39	63	43	61	44	53	44	52	39	45	33	40	24	25
Leitura por vontade própria – Bíblia*	%	16	26	9	26	11	31	12	20	15	26	16	22	21	29	18	29	19	26	17	18

Média de livros lidos nos últimos 3 meses	TOTAL		5 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 24		25 a 29		30 a 39		40 a 49		50 a 69		70 e +	
	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015	2011	2015
Livros em geral*	1,85	2,54	3,04	3,87	3,53	5,29	3,13	3,81	1,95	3,44	1,67	2,49	1,72	2,29	1,38	1,57	0,94	1,56	0,63	0,81
Livros inteiros	0,82	1,06	1,41	1,92	1,57	2,62	1,18	1,58	0,69	1,33	0,79	1,06	0,85	0,80	0,64	0,63	0,46	0,64	0,31	0,36
Livros em partes	1,03	1,47	1,63	1,94	1,96	2,67	1,95	2,23	1,26	2,11	0,88	1,43	0,86	1,50	0,73	0,94	0,47	0,92	0,32	0,45
Livros indicados pela escola*	0,81	0,66	2,23	2,33	2,53	2,86	2,11	1,45	0,74	0,84	0,45	0,32	0,42	0,23	0,29	0,07	0,06	0,02	0,00	0,00
Livros lidos por vontade própria*	1,05	1,59	0,80	1,96	1,00	2,49	1,02	1,94	1,21	2,12	1,22	1,69	1,30	1,47	1,09	1,14	0,88	1,26	0,63	0,98

Na análise por gênero de livros que costuma ler (Quadro 5), verificamos que a soma de Bíblias e livros religiosos lidos atinge, em média, mais de 70% dos gêneros citados pela população com mais de 30 anos e mais de 80% na faixa acima de 40 anos. Esses números podem estar impactando o crescimento de leitores entre a população adulta. Os romances, apesar de serem os terceiros mais citados a partir dos 25 anos, são menos lidos do que os livros religiosos. Aqueles que estão fora da escola também estão lendo mais (de 38% para 46%), e indicam principalmente livros religiosos (50%) e Bíblia (29%).

Quadro 5

Gêneros que costuma ler: por Faixa Etária

[%]	2015	TOTAL	FAIXA ETÁRIA								
			5 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 69	70 e mais
Base: Leitores		2798	307	204	321	403	254	474	332	439	66
Bíblia		42	32	31	24	39	39	49	56	52	63
Religiosos		22	14	6	12	17	25	27	30	35	34
Contos		22	37	40	31	23	21	22	14	13	11
Romance		22	4	20	33	33	25	20	18	19	16
Didáticos, ou seja, livros utilizados nas matérias do seu curso		16	23	27	21	23	18	15	10	6	6
Infância		15	41	22	9	8	18	15	11	6	4
História em quadrinho, Gibis ou RPG		13	29	21	15	11	12	10	9	6	3
Poesia		12	14	27	19	14	10	8	7	8	7
História, Economia, Política, Filosofia ou Ciências Sociais		11	6	8	11	14	11	11	12	11	6
Ciências		10	22	21	15	8	9	6	8	5	3
Culinária, Artesanato, "Como Fazer"		10	6	3	3	9	12	12	13	17	3
Técnicos ou universitários, para formação profissional		10	0	0	3	19	17	16	10	7	0
Saúde e Dietas		8	3	3	5	8	10	11	10	13	5
Biografias		8	5	6	12	10	7	8	7	3	3
Autoajuda		8	1	1	3	6	12	13	13	10	3
Artes		7	16	11	8	8	6	3	5	5	0
Juvenis		7	7	20	14	9	3	4	5	2	2
Educação ou pedagogia		6	5	5	4	9	5	9	7	2	0
Viagens e esportes		5	3	6	5	7	4	5	6	4	1
Língua (como inglês, espanhol, etc.)		5	6	9	6	7	7	5	2	3	4
Enciclopédias e dicionários		4	4	3	4	6	2	4	5	1	1
Direito		3	1	1	2	6	5	4	2	3	1
Esoterismo ou ocultismo		2	0	0	0	1	1	1	4	4	0
Não sabe/Não respondeu		5	10	4	9	5	4	5	4	4	4
MÉDIA DE GÊNEROS POR ENTREVISTADO		2,8	3,1	3,0	2,8	3,1	2,9	2,8	2,8	2,5	1,8

Base: base

IBOPE
38 inteligência

O incremento na proporção de leitores de Bíblia e livros religiosos e na citação de leitura de Bíblia (de 16% para 26%) deu-se em todas as categorias e faixas etárias, o que pode estar impactando também no número de livros lidos por iniciativa própria nos três meses anteriores à pesquisa, que passou de 1,05 (2011) para 1,59 em 2015. Já o número de livros de literatura lidos no mesmo período ainda é baixo: não chegou a um livro lido espontaneamente (0,72 livro lido em média), e 0,31 foi lido por indicação da escola (Quadro 6).

Uma primeira explicação para essa elevação no número de livros religiosos e Bíblia pode estar no aumento de indivíduos pentecostais e evangélicos no Brasil.

O número médio de livros lidos nos três meses anteriores à pesquisa passou de 1,85 (livros lidos no total) em 2011 para 2,54 em 2015, sendo que 1,47 não foi lido inteiro (foram lidos trechos, capítulos ou parte desse livro). Vale dizer que: pouco mais de 1 livro foi lido inteiro no período de três meses anteriores a pesquisa. (Quadro 6 a seguir)

Outra informação da pesquisa corrobora com o indicador de leitura de livro em parte: em resposta à questão sobre como leem, 64% informam que costumam largar um livro sem terminar e 62%, que leem somente parte ou capítulos de um livro.

Quadro 6

Média de livros lidos nos últimos 3 meses

(Entre todos os entrevistados)



*Considerando tanto os livros inteiros quanto em partes.

À exceção dos indicadores de livros em geral, inteiros e em partes, os demais indicadores não são passíveis de comparação entre edições devido às mudanças de filtros e dos enunciados das perguntas.

Retratos da Leitura no Brasil

Única pesquisa, em âmbito nacional, que tem por objetivo avaliar o comportamento leitor do brasileiro.



4ª Edição da Pesquisa “RETRATOS DA LEITURA NO BRASIL”

Objetivo

- Conhecer o comportamento leitor da população, especialmente com relação aos livros.
- Medir intensidade; forma; motivação e condições de leitura da população brasileira, segundo opinião dos entrevistados.

Além do objetivo central, o estudo pretende coletar dados e gerar informações específicas sobre:

- Hábitos e motivações para a leitura, além dos índices de leitura de livros;
- Perfil do leitor e do não leitor de livros;
- Percepções, representações e valorização da leitura;
- Motivações e preferências sobre livros, gêneros e autores;
- Perfil do comprador e do não comprador de livros;
- O acesso a livros – papel e digital, envolvendo bibliotecas e diferentes canais de distribuição e venda;
- Práticas leitoras em diferentes materiais (livros, jornais, revistas e hipertextos), suportes (impressos, digitais) e ambientes;
- Avaliação de bibliotecas públicas, escolares e comunitárias;
- O impacto de leituras a narrativas “transmidiáticas” e construção colaborativa/interativa (Nova proposta CERLALC); e
- A produção e o consumo de literatura ou narrativas não tradicionais.

No [programa Todo Seu](#), Zoara Failla bate um papo com Ronnie sobre os Retratos da Leitura no Brasil. (11/07/16)



Acesso [3ª Edição](#)



Acesso [2ª Edição](#)

José Castilho Marques Neto

Doctor en Filosofía por la Universidade de São Paulo. Tiene un curso de especialización en Edición Global por la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, España. Se especializó en edición universitaria y en políticas públicas del libro, lectura y bibliotecas. Entre 2002 y 2005 dirigió la Biblioteca Pública Mário de Andrade, en San Pablo. Presidió en varios mandatos entidades e instituciones del libro y la lectura como la Associação Brasileira de Editoras Universitárias (ABEU) y la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC). Es miembro titular de la Comissão Nacional do Instituto Internacional de Língua Portuguesa, órgano de la CPLP (2014). Fue Secretario Ejecutivo del Plan Nacional del Libro y la Lectura (PNLL) entre 2006-2011 y 2013-2016. [Facebook](#)

CONABIP

La [Comisión Nacional de Bibliotecas Populares \(CONABIP\)](#) es el organismo dependiente del Ministerio de Cultura de la Nación que fomenta el fortalecimiento de las bibliotecas populares en tanto organizaciones de la sociedad civil e impulsa su valoración pública como espacios físicos y sociales relevantes para el desarrollo comunitario y la construcción de ciudadanía. Su función es orientar y ejecutar la política gubernamental, a través de un modelo de gestión asociado que favorezca la consolidación del carácter autónomo de este movimiento social único conformado por casi 2 000 bibliotecas y 30000 voluntarios que, a lo largo y a lo ancho del país, despliegan sus acciones desde el año 1870.

El **Ciclo de Charlas 2.0 “Bibliotecas, lectores y lecturas”** busca, a través del contacto con investigadores y especialistas argentinos y del resto del mundo, crear una instancia de transmisión de experiencias y capacitación en temas específicos que ayuden a crear marcos conceptuales que nutran el trabajo cotidiano.

Como parte de este ciclo fueron invitados este año Alejandro Parada (Secretario académico del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la UBA-FfyL), Robert Darnton (Director de la Biblioteca de Harvard entre 2007 y 2015, Estados Unidos), Gabriela Pellegrino Soares (Historiadora y profesora de la Universidade de São Paulo, Brasil), Hannelore Vogt (Directora de la Biblioteca Municipal de Colonia, Alemania) y José Castilho .

José Castilho Marques Neto

Doutor em Filosofia pela Universidade de São Paulo. Tem especialização em Edição Global pela Universidade Pompeu Fabra de Barcelona, Espanha. Especializou-se em edição universitária e políticas públicas do livro, leitura e bibliotecas. Entre 2002 e 2005 dirigiu a Biblioteca Pública de Mário de Andrade, em São Paulo. Presidiu diversas entidades e instituições do livro e da leitura como a Associação Brasileira de Editoras Universitárias (USBA) e a Associação de Editores Universitários na América Latina e no Caribe por diversos mandatos (EUALC). É membro de pleno direito na Comissão Nacional do Instituto Internacional de Língua Portuguesa, órgão da CPLP (2014). Foi Secretário Executivo do Plano Nacional do Livro e Leitura (PNLL) entre 2006-2011 e 2013-2016. [Facebook](#)

CONABIP

A Comissão Nacional de Bibliotecas ([CONABIP](#)) é uma agência vinculada ao Ministério da Cultura da Nação que promove o fortalecimento popular como organizações de bibliotecas da sociedade civil e dirige sua apreciação pública como espaços físicos e sociais relevantes para o desenvolvimento da comunidade e a construção de cidadania. Sua função é orientar e implementar a política do governo através de um modelo de gestão associada que favorece a consolidação da natureza autônoma deste movimento social único composto por quase 2.000 bibliotecas e 30.000 voluntários que, ao longo e em todo o país, implantam suas ações desde 1870.

A Série de conversas 2.0 "Bibliotecas, leitores e leituras" busca, através do contato com pesquisadores e especialistas argentinos e do resto do mundo, criar uma instância de transmissão de experiências e formação sobre temas específicos para ajudar a criar quadros conceituais que nutrem trabalho diário.

Como parte deste ciclo foram convidados este ano Alejandro Parada (Secretário Acadêmico do Instituto de Biblioteca de Pesquisa UBA-FFyL), Robert Darnton (Director da Biblioteca de Harvard entre 2007 e 2015, Estados Unidos), Gabriela Pellegrino Soares (Historiador e professor da Universidade de São Paulo, Brasil), Hannelore Vogt (Director da Biblioteca Municipal de Colônia, Alemanha) e José Castilho (Secretário Executivo do Plano Nacional do Livro e Leitura, Brasil, entre 2006-2011 e 2013-2016)

Informação útil

Publicações PNLL

[Caderno PNLL](#)

[Plano Nacional do Livro e Leitura: Textos e História 2006-2010](#)



[Guia para elaboração e implantação dos Planos estadual e municipal do livro e leitura - 2015](#)

Documentos Vigentes

Composição do Conselho Diretivo e da Coordenação Executiva do PNLL - [Portaria Interministerial n.1, de 25 de fevereiro de 2016](#) atualiza a [Portaria Interministerial n.2, de 20 de agosto de 2014](#)

[Designação do Secretário-Executivo do PNLL](#)

[Decreto do Plano Nacional de Livro e Leitura](#)

[Decreto que oficializa o retorno das políticas públicas do livro e leitura para Brasília](#)

[Portaria Interministerial que designa os membros do Conselho Diretivo e da Coordenação - Executiva do PNLL](#)

Publicaciones CERLALC

[“Cuadernos Redplanes. Evaluación de los planes o programas de lectura: por qué, para qué, cómo y con quién”](#)

Autor(es): Eliana Yunes, Elisa Bonilla Rius, Manuel Fernando Velasco, Mirta Castedo, Norma González Viloria, Silvia Castrillón Editor - Coeditor: CERLALC Año de edición: 2012 Idioma: Español

[“Una región de lectores que crece. Análisis comparado de planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2013”](#)

Autor: Didier Álvarez Zapata Tipo de publicación: Libro Colección: Lectura y Escritura Serie: Estudios Editor - Coeditor: CERLALC Año de edición: 2014 Idioma: Español

[Nueva agenda por el libro y la lectura: recomendaciones para políticas públicas en Iberoamérica](#)

Autor: Roberto Igarza Tipo de publicación: Libro Colección: CERLALC Serie: Documentos Editor: CERLALC Año de edición: 2013 Idioma: Español

Informação útil

Plano Nacional do Livro e leitura

Web: <http://www.cultura.gov.br/pnll>

e-mail: pnll@cultura.gov.br

Ministério da Educação

Web: <http://www.mec.gov.br/>

/ministeriodaeducacao

/mec_comunicacao

/ministeriodaeducacao

Ministério de Cultura

<http://www.cultura.gov.br/>

/MinisterioDaCultura

/culturagovbr

/ministeriodacultura

Biblioteca Nacional do Brasil

Web: <http://www.bn.br/>

e-mail: diretoria@bn.br

Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas SNBP

Web: <http://snbp.culturadigital.br/>

e-mail: snbp@cultura.gov.br

Sistema Nacional de Informações e Indicadores Culturais (SNIIC)

Web: <http://culturadigital.br/sniic/>

OEI Escritório Brasil

Web: <http://www.oei.org.br/>

e-mail: oeibr@oei.org.br

CERLALC. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.

Web: <http://cerlalc.org>

e-mail: libro@cerlalc.org

Programa Ibero-Americano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

Agência responsável: Secretária Geral Ibero-Americana - SEGIB,
e Centro Regional para o Fomento do Livro na América Latina e Caribe - CERLALC.

Web: <http://www.iberbibliotecas.org/>

e-mail: iberbibliotecas@cerlalc.org

Instituto Pró- Livro

Web: <http://prolivro.org.br>

e-mail: instituto@institutoprolivro.org.br

IBERLECTURA agradece la colaboración de José Castilho, Zoara Failla, Luciana Rabinovich (CONABIP) y Telma Teixeira de la Oficina OEI Brasil para la elaboración de este informe.